

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**MEĐIMURSKA ŽUPANIJA**  
**III. OŠ ČAKOVEC**

**KURIKULUM**  
**III. OSNOVNE ŠKOLE ČAKOVEC**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.**

**ČAKOVEC, RUJAN 2016.**

## SADRŽAJ

Ciljevi i zadaci .....	3
Analiza postojećeg stanja, specifičnosti škole .....	4
Prostorni uvjeti .....	4
Opremljenost škole.....	4
Kadrovski uvjeti.....	5
Učenici.....	5
Suradnja s roditeljima.....	6
Suradnja s lokalnom zajednicom.....	6
Program rada škole u šk. god. 2015./2016. ....	7
Jezično-komunikacijsko područje.....	9
Društveno-humanističko područje.....	29
Matematičko-prirodoslovno područje.....	53
Terenska (izvanučionička) nastava učenika razredne nastave.....	69
Terenska (izvanučionička) nastava učenika predmetne nastave.....	90
Tehničko-informatičko područje.....	96
Tjelesno-zdravstveno područje.....	100
Umjetničko područje.....	104
Praktični rad i dizajniranje.....	119
Plan i program rada škole u slijedećih 3 do 5 godina.....	111

# ŠKOLSKI KURIKULUM III. OSNOVNE ŠKOLE ČAKOVEC

## CILJEVI I ZADACI

Cilj je i zadatak školskog kurikulumu omogućiti učenicima stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Razvijati opredijeljenost za europski suživot na način da se prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standardi, ali da se istodobno čuvaju vlastita kultura i povijest te nacionalni identitet.

Cilj je školskog kurikulumu:

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika.
- poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.
- stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece
- upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja
- poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja
- odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti.

Nadalje cilj je kurikulumu stvaranje sigurnog i ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje. Neophodno je stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju, solidarnosti i timskom radu te razvijanje samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja glede unapređenja obrazovnog procesa.

Nastojimo uključiti roditelje kao aktivne sudionike i partnere u ostvarenju postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva te razvijati trajnu suradnju s društvenom zajednicom u obliku tematskih sastanaka, tribina, organiziranja priredbi, akcija i manifestacija. Redovitu i trajnu suradnju s roditeljima razvijamo u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi i obveza učenika kod kuće. Također vodimo računa o djelotvornoj iskoristivosti vremena u školi. U našoj školi smo uvijek nastojali oslušivati potrebe naših učenika i roditelja što nam je i dalje namjera. Otvoreni smo za nove ideje i projekte s ciljem da ostvarimo cjeloviti razvoj učenika kao društveno aktivne i samosvjesne mlade osobe s razvijenim vještinama i kompetencijama za nastavak školovanja i sviješću o potrebi cjeloživotnog učenja.

## **ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA – SPECIFIČNOSTI ŠKOLE**

### **PROSTORNI UVJETI**

S obzirom na broj učenika (387) i broj razrednih odjela (18) škola nema zadovoljavajući prostor za ostvarivanje jednosmjenskog rada. Posebni nam je problem opterećenost školske športske dvorane koju dijelimo s CZOO, dok vanjske sportske terene dijelimo s čak tri srednje škole: Graditeljskom školom, TIOŠ-om i Srednjom školom Čakovec.

Učenici užinaju u holu škole stojeći, pa čak i učenici produženog boravka moraju ručati na isti način jer nemamo za njih blagovaonicu.

U najtežoj situaciji je produženi boravak u kojem je 45 djece u skućenom prostoru dviju učionica koje smo spojili za njihove potrebe. U boravku radi četvoro učitelja (dvije učiteljice na pola radnog vremena).

Usprkos teškoćama nastojimo prostor koji imamo maksimalno iskoristiti i učiniti ga ne samo funkcionalnim, već i ugodnim. Učionički prostor, zajedno s učilima, je u funkciji uz stalno održavanje i nabavku novih audiovizualnih i drugih nastavnih sredstava. Uređenju hola škole i ulaza posvećujemo posebnu pozornost. Hol škole trajno nastojimo uređivati u prostor na kojem se rado zadržavaju roditelji i dobro osjećaju učenici i učitelji uz prigodne panoje te letke i pamtilice. Prigodne sadržaje objavljujemo za roditelje u „kutku za roditelje“. Na panoima u holu škole izloženi su radovi učenika vezani uz projekte ili nastali kao rezultat različitih aktivnosti. Na plazmi dimenzija 42“ koja nam služi kao informativni zaslon u holu škole u Power pointu se izrađuju prezentacije kojima uglavnom obilježavamo značajne datume te dajemo obavijesti.

Ono što očekujemo već godinama i što bi riješilo manjak prostora jeste preseljenje susjednog Centra za odgoj i obrazovanje u novu školsku zgradu i naše proširenje u njihovu, čime ćemo moći ostvariti uvjete za jednosmjenski rad. Za sada nema naznaka kada će se to dogoditi, a do tog vremena nismo u mogućnosti raditi nikakve prostorne prilagodbe niti zahvate.

Drugi problem nam je nedostatak školskog dvorišta pa učenici zbog sigurnosnih razloga provode veliki odmor u školskoj zgradi. Zato smo školske godine 2009./2010. započeli s uređenjem unutrašnjeg dvorišta da bi ga učenici mogli koristiti pod velikim odmorom ili u nastavi npr. Likovne kulture, Hrvatskoga jezika, Prirode i društva i sl. Međutim, s daljnjim uređenjem smo stali jer nastavak zahtijeva veće zahvate glede radova i financijski. Ove školske godine planiramo započeti s ponovnim preuređenjem. Planiramo zamijeniti betonske ploče s drvenim ili gumenim, izravnati teren i postaviti klupice za sjedenje.

Uz redovite poslove održavanja školskog prostora za ovu smo školsku godinu završili uređenje ulaza i hola škole, te prostora kod ulaza u dvoranu.

### **OPREMLJENOST ŠKOLE**

Uz stalnu nabavu nove nastavne opreme i didaktičkih sredstava nastojimo slijediti potrebe odgojno-obrazovnog rada. Interaktivne ploče koriste se u učionicama matematike, hrvatskoga i stranog jezika, povijesti/geografije, biologije/kemije, fizike i učionice 4. razreda.

Sve učionice opremljene su informatičkom opremom (računalo i LCD projektor) te Internet priključkom. Informatičku učionicu također kontinuirano opremano i stara računala nastojimo mijenjati novima.

Zahvaljujući dobroj informatičkoj opremljenosti škole od školske godine 2013./14. smo uveli e-dnevnik za sve razrede, koje sada koristimo već četvrtu godinu.

Sva ova ulaganja predstavljaju značajno ulaganje ne samo na materijalnom planu već i na planu stručnog usavršavanja.

## **KADROVSKI UVJETI**

Posebnu pozornost posvećujemo stručnoj zastupljenosti nastave budući da smo vježbaonica Odsjeka za učiteljske studije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu – Središta u Čakovcu za sve predmete osim engleskog jezika i matematike, uključujući i informatiku.

Nastava se u našoj školi u potpunosti stručno izvodi. Imamo dvije učiteljice razredne nastave sa zvanjem mentora. Dvije učiteljice razredne nastave imaju zvanje savjetnice; jedna je ujedno i voditeljica Županijskog stručnog vijeća za razrednu nastavu, a druga voditeljica Županijskog stručnog vijeća za Građanski odgoj i obrazovanje. Zvanje mentora imaju i učiteljice Matematike, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Likovne kulture, Glazbene kulture i učitelj Tehničke kulture, a zvanje savjetnika učiteljica Informatike i stručni suradnik knjižničar koji je ujedno i voditelj Županijskog stručnog vijeća knjižničara osnovnih i srednjih škola.

Učitelji se redovito usavršavaju u školi i izvan nje te nastojimo što više unaprijediti timski rad.

## **UČENICI**

Školu pohađa 387 učenika u 18 razrednih odjela.

Opadanje broja učenika koje je počelo devedesetih godina zaustavilo se 2001./2002. školske godine zbog uvođenja produženog boravka učenika razredne nastave, odnosno kvalitetnog rada škole na obrazovnom i odgojnom planu.

Roditelji i dalje upisuju djecu iz okolnih mjesta preuzimajući brigu za njihov prijevoz. Usprkos tome na početku šk. god. 2015./16. i 2016./17. bilježimo ponovno veći pad broja učenika, tako da nakon dužeg vremena imamo manje od 400 učenika.

Sljedeći problem koji se javlja, također zbog malog broja učenika, je u organiziranju izborne nastave, izvannastavnih aktivnosti, DOP-a, DOD-a. Naime, iako interes postoji, teško je sve aktivnosti koje se nude zainteresiranim učenicima uklopiti u njihov raspored, pa je dio njih prisiljen odustati. Isto tako, neke od aktivnosti se moraju odvijati u suprotnoj smjeni. To osobito problem predstavlja učenicima putnicima koji ponekad moraju odustati zbog prostorne udaljenosti.

Usprkos tome nastojimo i dalje raditi na što kvalitetnijem osmišljavanju slobodnog vremena učenika, pa se osim ponuđenih slobodnih aktivnosti koje traju cijelu školsku godinu

učenicima nude povremene aktivnosti (obilježavanje značajnih datuma, sudjelovanje u aktivnostima na nivou Grada ili Županije, smotrama i natjecanjima) ili se provode projekti (Ruža međimurska, u sklopu GOO i sl.). Naši su učenici uključeni i u velik broj izvanškolskih aktivnosti koje se nude na razini grada i županije.

Nastojimo učenike povezati i s drugim školama. Suradnja s OŠ „Simona Jenka“ iz Kranja započeta u sklopu GOO još šk. god. 2013./14. nastavlja se i ove godine kroz međunarodni projekt „Sustavni pristup vršnjačkom nasilju u obrazovnim ustanovama“. Nastavljamo surađivati sa srednjim školama u okruženju (Gimnazija Josip Slavenski, Srednja škola Čakovec, Graditeljska škola, Gospodarska škola), a osim s gradskim osnovnim školama namjeravamo i dalje surađivati s OŠ Sveti Martin na Muri. Dragocjenom smatramo našu povezanost sa Caritasovim domom u kojem naši učenici volontiraju već godinama.

Vijeće učenika je sastavljeno od predstavnika svakog razreda, ali je otvoreno za sve zainteresirane učenike koji se rado i aktivno uključuju, osobito u borbi za svoja prava i bolje uvjete života u školi.

Značajnim smatramo eksperimentalno uvođenje građanskog odgoja i obrazovanja koji se 2012./13. šk. godine provodi međupredmetno, izvannastavno te kroz izbornu nastavu za 8. razrede.

Ono čemu posebno posvećujemo pozornost jeste odnos među učenicima što namjeravamo nastaviti i ove školske godine. Nastojimo smanjiti stupanj verbalnog i ostalih oblika nasilja u školi, opravdati status „Škole bez nasilja“ te omogućiti što kvalitetnije druženje pod velikim odmorom. Nastojat ćemo poboljšati i odnose učenika s učiteljima omogućavanjem češće i kvalitetnije komunikacije. Uz to, nizom aktivnosti namjeravamo smanjiti pritisak na učenike koji nastaje zbog pismenih i usmenih provjera te općenito smanjiti osjećaj straha i napetosti učenika u školi. Vodimo računa o tome da bilo kakva promjena bude što bezbolnija za učenike i roditelje, pa veliku pozornost posvećujemo našim prvoškolcima na početku školovanja, a svake godine provodimo predstavljanje razrednog vijeća na zajedničkom roditeljskom sastanku petih razreda te novih članova razrednog vijeća na početku sedmog razreda. Svim roditeljima je omogućen razgovor s bilo kojim učiteljem njihovog djeteta, u dogovoru s razrednikom.

Svjesni smo toga da su nam učenici i njihova dobrobit najvažniji te svoj rad i nastojanja usmjeravamo u to da im osiguramo što kvalitetniji odgoj i obrazovanje u što optimalnijim uvjetima.

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

S roditeljima ostvarujemo dobru suradnju, iako ima dio njih koji se rjeđe odazivaju našim pozivima na suradnju. Obično se radi, kako to obično jest, o manjem dijelu istih roditelja s kojima bi ta suradnja bila itekako potrebna.

Tradicionalne oblike suradnje, koje ne zanemarujemo, nastojimo upotpunjavati novima, što uglavnom nailazi na dobar odaziv roditelja. Posebne poticaje u tom smislu dobivamo od Vijeća roditelja. Na njihovu inicijativu već niz godina organiziramo tribine za roditelje i učitelje na kojima ugošćujemo vrsne stručnjake izvan škole kao predavače. Uvidjevši da se na tribine ne odaziva velik broj roditelja, posebice onih kojima bi one najviše koristile, odlučili smo neke od predavača pozvati na redovne roditeljske sastanke. Upravo u njima vidimo prostor za djelovanje na roditelje i stoga ove školske godine planiramo sustavnije raditi s roditeljima na razvijanju roditeljske kompetencije i vještina „dobrog roditeljstva“ pomoću radioničkog načina rada.

Roditelji se aktivno uključuju i pomažu nam u ekološkoj djelatnosti koja je vrlo bogata (prikupljanje sekundarnih sirovina, ekološke akcije u školi i šire), kao i u humanitarnim aktivnostima (npr. već tradicionalna akcija prikupljanja poklona, slatkiša ili odjeće za socijalno ugroženu djecu za Božić). Roditelji su nam značajna podrška i u ostvarenju projekata i planova (ŠPP; „Škola bez nasilja“ i sl.) kao i u prikupljanju donatorskih sredstava (organizacija prodajne izložbe učeničkih radova, aktivnosti za Dan škole).

Tako ćemo i ove školske godine, osim suradnje koja se odvija na razini pojedinih razreda, nastojati poboljšati odnos učitelja, roditelja i škole organiziranjem zajedničkih aktivnosti na razini škole: uključivanjem roditelja kao gosta u razredu, te zajedničkim neformalnim druženjem učitelja, učenika i roditelja za Dan škole koje se dosadašnjih godina pokazao vrlo korisnim i ugodnim.

## **SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

Suradnja s lokalnom zajednicom se ostvaruje kao i ranijih godina.

S Gradom najuže surađujemo vezano uz produženi boravak učenika, budući da Gradska uprava osigurava sredstva za osobne dohotke učiteljima u produženom boravku.

Suradnja se ostvaruje i kroz zajedničke projekte. Smatramo da se suradnja uvijek može poboljšati češćim kontaktima i razgovorima s odgovornim osobama: pročelnicima, gradskim vijećnicima i svim odgovornim osobama koje mogu doprinijeti boljem radu škole.

Dobru suradnju tradicionalno ostvarujemo s PU međimurskom, Zavodom za javno zdravstvo, Centrom za socijalnu skrb, Centrom za kulturu, Zavodom za zapošljavanje, Učiteljskim fakultetom, pojedinim osnovnim školama i srednjim školama na našem području, Turističkom zajednicom, ... i td.

Suradujemo i s udrugama s područja naše županije i šire (Zora, ZMAG, Udruga slijepih Međimurske županije, Međimurski informatički klub, Mladi informatičari Strahoninca), posebno u ostvarivanju ekološke aktivnosti, na području ravnopravnosti i ostvarivanja ljudskih prava te u informatičkom području.

## **PROGRAM RADA ŠKOLE U ŠK. GOD. 2016./2017.**

Školski kurikulum ostvaruje se kroz jezgrovni kurikulum koji je obvezan i zajednički svim učenicima, izuzev učenika s teškoćama.

Diferencirani (razlikovni) kurikulum odnosi se na izborne nastavne predmete koji se učenicima nude u našoj školi: Vjeronauk od 1. do 8. razreda, Informatika od 5. do 8. razreda i Njemački jezik od 4. do 8. razreda te Građanski odgoj i obrazovanje za učenike 8. razreda. Školski kurikulum se odnosi na ponudu programa i aktivnosti koji nisu obavezni, a koje škola programski oblikuje i usklađuje vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika.

Razlikovni i školski kurikulum se prema kurikulumskim područjima ostvaruje kroz sljedeće aktivnosti, programe ili/i projekte:

### **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:**

- izborna nastava iz Njemačkog jezika
- DOD i DOP iz Hrvatskoga jezika
- DOD i DOP iz Engleskoga jezika
- DOD iz Njemačkoga jezika
- Novinarsko-medijska družina učenika predmetne nastave
- Klub čitatelja predmetne nastave
- rad školske knjižnice

### **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO:**

- izborna nastava iz Vjeronauka
- izborna nastava iz Građanskog odgoja i obrazovanja
- DOD iz Povijesti
- Vjeronaučna skupina
- Povijesna skupina
- Produženi boravak
- skupina izvannastavne aktivnosti „Mali građani“
- Dječji forum
- Vijeće učenika
- ŠPP
- projekt „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“
- akcije prikupljanja sekundarnih sirovina
- integrirani dani Volontiranje - dar zajednici

#### MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO:

- DOD i DOP iz Matematike
- izvanučionička i terenska nastava učenika RN – upoznavanje grada, ustanova
  - opažanje promjena u prirodi izmjenom godišnjih doba
  - osposobljavanje učenika za sigurno kretanje u prometu
  - upoznavanje zavičaja, prirodnih obilježja
  - upoznavanje kulturno – povijesnih spomenika (Čakovec, Varaždin)
- posjete Zavičajnom muzeju
- DOD iz Biologije
- DOD iz Kemije
- DOD iz Geografije
- DOP iz Fizike
- Geografska skupina
- Ekološka skupina
- posjete Entomološkom muzeju u Varaždinu
- terenska nastava učenika PN– kontinentalna listopadna šuma
  - kontinentalni travnjak
  - posjeta Meteorološkoj stanici u Nedelišću
  - posjeta Zvezdarnici u Varaždinu
  - posjet biodinamičkom vrtu

#### TEHNIČKO-INFORMATIČKO:

- izborna nastava iz Informatike
- Klub mladih programera
- Mladi informatičari
- Školska prometna jedinica
- Tehnička skupina
- Mladi tehničari

#### TJELESNO-ZDRAVSTVENO:

- ŠSD „Orlići“
- skupina Prve pomoći
- Zdravstveni odgoj
- 

#### UMJETNIČKO:

- Pjevački zbor učenika predmetne nastave
  - Tamburaški orkestar
  - Glazbena mladež
- Likovno - literarna skupina učenika razredne nastave
- Likovna skupina učenika predmetne nastave
- Dramska skupina učenika razredne nastave
- Plesne skupine
- Folklorna skupina
- posjete kazališnim i plesnim predstavama
- posjete kino-projekcijama
- prigodni program i ples učenika za Valentinovo
- revija maski i prigodni program za Fašnik

#### PRAKTIČNI RAD I DIZAJNIRANJE:



- skupina Spretne ručice
- Cvječarska skupina

Slijede detaljniji podaci o nabrojenim aktivnostima, programima i projektima

## JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Razred: 4.

Područje: Izborna nastava iz Njemačkog jezika

CILJEVI	Cilj izborne nastave njemačkog jezika je osposobljavanje učenika za komunikaciju na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom obliku putem razvoja vještina čitanja/slušanja s razumijevanjem, pisanja i govorne produkcije; postupno širenje znanja; uočavanje posebnosti sustava stranog jezika; uočavanje potrebe za znanjem stranih jezika; razvijanje pozitivnog odnosa prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja; izvršavanje postavljenih obaveza
NAMJENA AKTIVNOSTI	Izborna nastava njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za njemački jezik i imaju želju za učenjem drugog stranog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz usmene i pismene zadatke, postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja, rješavanje kviza, izrada različitih prezentacija i plakata, gledanje prikladnih filmova i animiranih filmova, pjevanje, vježbe izgovora i intonacije, ponavljanje sadržaja kroz igru.
VRIJEME IZVRŠENJA	Školska godina 2016./2017. po 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – papiri za fotokopiranje nastavnih listića i testova
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje i bročano ocjenjivanje učenika. Usmene provjere (razumijevanje postavljenih pitanja i aktivna upotreba jezika), pismene provjere, praćenje učenika na satu, vrednovanje rada kod kuće (domaće zadaće) u skladu s važećim pravilima o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje želje za daljnjim učenjem i usavršavanjem njemačkog jezika, aktivno korištenje njemačkog jezika u svakodnevici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici

Razred: 5.razred

Područje: Izborna nastava iz Njemačkog jezika

CILJEVI	Motiviranje učenika na cjeloživotno učenje njemačkog jezika i sposobnost samostalnog komuniciranja na njemačkom jeziku. Razvijati ljubav prema učenju stranih jezika Naučiti ponešto o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Osposobljavanje za razumijevanje i samostalno komuniciranje na njemačkom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Učenje kroz igru, korištenje različitih audio i video materijala, slikovnih kartica i drugih nastavnih pomagala
VRIJEME IZVRŠENJA	Školska godina 2016./2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja putem rada na satu, te pisanih provjera. Usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sposobnost komuniciranja na njemačkom jeziku u svakodnevnom životu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

Razred: 6.

Područje: Izborna nastava iz Njemačkog jezika

CILJEVI	Slobodno vrijeme, higijena, zdravlje, prehrana, moje mjesto, kupovina, zanimanja, putovanja, priroda Vježbanje i utvrđivanje gradiva 4.i 5. razreda Usvajanje novih sadržaja – 6. razred Pravopisne vježbe – vježbanje i utvrđivanje, usvajanje novih sadržaja
---------	---

NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Pismene i usmene vježbe, analiza tekstova, proučavanje pravopisa, rječnika i drugih izvora znanja. Analiziranje slušnih tekstova i video isječaka.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Oko 200 kn za papir (za pripremu nastavnih listića i tekstova)
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i aktivnosti uključenih učenika
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Zaključna ocjena na kraju godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Profesor njemačkog jezika Učenici

Razred: 7.

Područje: Izborna nastava iz Njemačkog jezika

CILJEVI	Slobodno vrijeme, stanovanje, prijatelji, škola, zdravlje, blagdani, doživljaji, mediji, zaštita okoliša, putovanja Vježbanje i utvrđivanje gradiva 4.-7. razreda Usvajanje novih sadržaja – 7. razred Pravopisne vježbe – vježbanje i utvrđivanje, usvajanje novih sadržaja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Pismene i usmene vježbe, analiza tekstova, proučavanje pravopisa, rječnika i drugih izvora znanja. Analiziranje slušnih tekstova i video isječaka.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Oko 200 kn za papir (za pripremu nastavnih listića i tekstova)

NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i aktivnosti uključenih učenika
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Zaključna ocjena na kraju godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Profesor njemačkog jezika Učenici

Razred: 8.

Područje: Izborna nastava iz Njemačkog jezika

CILJEVI	Vježbanje i utvrđivanje gradiva 5. – 8. razreda Usvajanje novih sadržaja – 8. razred Pravopisne vježbe – vježbanje i utvrđivanje, usvajanje novih sadržaja Povijest jezika
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pojačani rad s darovitim učenicima, priprema za natjecanje iz njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Pismene i usmene vježbe, analiza rečenica i zasićenih tekstova, proučavanje pravopisa, rječnika i drugih izvora znanja. Analiziranje slušnih tekstova i video isječaka.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Oko 200 kn za papir (za pripremu nastavnih listića i tekstova)
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i aktivnosti uključenih učenika
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspoređivanje rezultata i praćenje napredovanja učenika tablicama znanja Školsko, županijsko i državno natjecanje njemačkog jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Profesor njemačkog jezika Učenici

Razred: 8.

Područje: Dodatna nastava iz Njemačkog jezika

CILJEVI	Vježbanje i utvrđivanje gradiva 5. – 8. razreda Usvajanje novih sadržaja – 8. razred Pravopisne vježbe – vježbanje i utvrđivanje, usvajanje novih sadržaja Povijest jezika
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pojačani rad s darovitim učenicima, priprema za natjecanje iz njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Pismene i usmene vježbe, analiza rečenica i zasićenih tekstova, proučavanje pravopisa, rječnika i drugih izvora znanja. Analiziranje slušnih tekstova i video isječaka.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Oko 200 kn za papir (za pripremu nastavnih listića i tekstova)
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i aktivnosti uključenih učenika
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspoređivanje rezultata i praćenje napredovanja učenika tablicama znanja Školsko, županijsko i državno natjecanje njemačkog jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Profesor njemačkog jezika Učenici

Razred: 4. – 8.

Područje: Dopunska nastava iz Njemačkog jezika

CILJEVI	Cilj dopunske nastave iz njemačkog jezika je pružanje dodatne pomoći učenicima koji otežano svladavaju gradivo na redovnoj nastavi. Na dopunskoj nastavi učenici dobivaju dodatna pojašnjenja, imaju mogućnosti više vježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi (čitanje, razumijevanje, govor, pravopis).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz njemačkog jezika namijenjena je učenicima koji otežano svladavaju gradivo, učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu.

NAČIN REALIZACIJE	Pismene i usmene vježbe. Govorne vježbe. Vježbe čitanja i prevođenja.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine po jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje, kreda.
NAČIN VREDNOVANJA	Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja. Naučeno i uvježbano gradivo ocjenjuje se na redovnoj nastavi
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se vrši na redovnoj nastavi koristi se u svrhu motiviranja učenika na kvalitetnije stjecanje znanja i uvid u gradivo koje treba dodatno pojasniti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

Razred: 1.

Područje: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

CILJEVI	Uspješno svladavanje sadržaja hrvatskog jezika, usvajanje temeljnih znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima iz svih nastavnih predmeta. Ponavljanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih sadržaja. Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima koji trebaju dopuniti znanje iz područja književnosti, jezičnog izražavanja te jezika i time lakše prate redovnu nastavu hrvatskog jezika. Stvaranje čitalačkih navika, osposobljavanje za praktično služenje hrvatskim jezikom te postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se održava u učioničkom prostoru škole. Primjenjuje se individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, poticanje učenika na rad).
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike).
	Nije potrebno dodatno financiranje.

TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje svakog učenika (zalaganje, interes, sposobnost, napredovanje...)
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Riješeni nastavni listići pripremljeni za individualan rad prema potrebi svakog učenika. Razvija se sposobnost za samostalan rad, odgovornost prema radu, točnost, preciznost, konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

Razred: 2.

Područje: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

CILJEVI	Poboljšati tehniku čitanja i razumijevanja pročitanooga. Poboljšati usmeno i pismeno izražavanje. Usvajati i primjenjivati gramatička i pravopisna znanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja. Pomoć učenicima u stjecanju sposobnosti i vještina u primjeni sadržaja hrvatskoga jezika koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad organiziran s manjom skupinom učenika; jednom tjedno na satu određenom za dopunsku nastavu.
VRIJEME IZVRŠENJA	Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik rada i pomoći potreban učenicima. Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja zadataka i tekstova – oko 50.00 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika. Usmeno i pismeno provjeravanje.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati provjere će se koristiti u svrhu povećanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika te kao doprinos konačnoj ocjeni iz hrvatskog jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pojedini učenici i učitelji

Razred: 3.

Područje: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

CILJEVI	Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo iz hrvatskoga jezika kako bi lakše pratili redovnu nastavu i svladali program- Razvijanje pozitivnih osobina stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike).
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena rezultata u redovnoj nastavi HJ-a.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica

Razred: 4.

Područje: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

CILJEVI	Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje.
---------	--



NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajaju nastavnog gradiva iz hrvatskoga jezika kako bi lakše pratili redovnu nastavu i svladali program. Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike).
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena rezultata u redovnoj nastavi HJ-a.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda

Razred: 6.

Područje: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

CILJEVI	Cilj dopunske nastave iz hrvatskog jezika je dodatno pomoći učenicima koji teže svladavaju gradivo iz hrvatskog jezika na redovnoj nastavi. Na dopunskoj nastavi imaju prilike više vježbati, daju im se dodatna pojašnjenja, prolazi s njima još jedanput gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, vježba čitanje i razumijevanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je odabranim učenicima koji teže savladavaju gradivo te učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom ili individualiziranom programu.
NAČIN REALIZACIJE	Pismene i usmene vježbe Govorne vježbe
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine jedan sat tjedno po dogovoru.

TROŠKOVNIK	Kreda i papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, već ono što nauče i provježbaju na tim satima, ocijeni se na redovnoj nastavi.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se vrši na redovnoj nastavi i koristi se u svrhu poticanja učenika na kvalitetnije stjecanje znanja i uvid u ono što treba još dodatno pojasniti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda i učiteljica hrvatskog jezika.

Razred: 5./7. razred

Područje/aktivnost: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

CILJEVI	-primjena naučenih pravila i jezičnih činjenica u svakodnevnoj pisanoj i govornoj komunikaciji -razvijanje svijesti o važnosti učenja materinskog jezika -razvijanje jezičnog osjećaja i ljubavi prema jeziku uvježbavanje gramatičkih i pravopisnih pravila -uvježbavanje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja -uvježbavanje izražavanja razmišljanja i stavova o pročitaneome lektirnome djelu
NAMJENA AKTIVNOSTI	- pomoć učenicima kojima je potrebno više vježbe i dodatan rad kod usvajanja slovnice i ostalih nastavnih sadržaja koji su dio predmeta
NAČIN REALIZACIJE	-održavanje nastave jedanput tjedno -rješavanje zadataka slovnčkog gradiva i zadataka iz područja pisanog izražavanja, književnosti i lektire -izrada mentalnih mapa -izrada plakata
VRIJEME IZVRŠENJA	-tijekom školske godine -jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	-sredstva osigurava škola (materijali, preslike, papir... )
NAČIN VREDNOVANJA	-opisno praćenje napredovanja i rezultata u redovnoj nastavi -uključivanje i aktivnost učenika na redovitim satima hrvatskoga jezika
	Uspoređivanje rezultata i praćenje napredovanja učenikova znanja što

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	se odražava u zaključnoj ocjeni na kraju godine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelji i učenici

Razred: 7.

Područje/aktivnost: Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika

CILJEVI	1. Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva 2. Uvježbavanje pravopisnih normi 3. Istraživanje pravopisnih normi i slovničkoga sadržaja 5. -8.r 4. Uvježbavanje dodatnih sadržaja iz hrvatskoga jezika, priprema za srednju školu i natjecanje
NAMJENA AKTIVNOSTI	Nastava je namijenjena nadarenim učenicima sedmih razreda koji žele naučiti više te samostalno istraživati hrvatski jezik, pripremati se za srednju školu i sudjelovati na natjecanju iz HJ
NAČIN REALIZACIJE	Pisane i usmene vježbe, analiza rečenice i zasićenih tekstova, rješavanje ispita te dodatnih zadataka. -
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Oko 200 kuna za papire (priprema zadataka)
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kod zaključivanja ocjena na kraju prvog polugodišta te na kraju školske godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

Razred: 1.-4.

Područje/aktivnost: Likovno - literarna skupina razredne nastave

	Razvijati kreativnost učenika služeći se različitim likovnim tehnikama.
--	---

CILJEVI	Usvojiti elemente književnog izraza. Pisati i analizirati literarne uratke.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za lijepo, likovno-estetske vrijednosti u umjetničkom djelu, očuvanje okoliša i kulturne baštine. Razvijanje kreativnosti, obogaćivanje rječnika, razvijanje sposobnosti prepoznavanja dobrog literarnog teksta.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira u školi i kulturnim ustanovama (muzej, galerija, knjižnica). Pisanje, čitanje i analiziranje literarnih radova. Sudjelovanje na likovnim i literarnim natjecajima.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 200,00 kn.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno i opisno praćenje svakog učenika, usmena pohvala.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje aktivnosti u području u kojemu učenik pokazuje najviše interesa i sposobnosti, u svrhu povećanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

Razred:5.

Područje: Dopunska nastava iz Engleskog jezika

CILJEVI	Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je dodatno pomoći učenicima koji teže svladavaju gradivo iz engleskog jezika na redovnoj nastavi. Na dopunskoj nastavi imaju više prilike vježbati, daju im se dodatna pojašnjenja, prolazi s njima još jedanput gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, vježba čitanje i razumijevanje, gramatika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je odabranim učenicima koji teže savladavaju gradivo te učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom ili individualiziranom programu.
	Pismene i usmene vježbe Govorne vježbe

NAČIN REALIZACIJE	Vježbe čitanja i prevođenja
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine jedan sat tjedno po dogovoru.
TROŠKOVNIK	Kreda i papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, već ono što nauče i provježbaju na tim satima, ocijeni se na redovnoj nastavi.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se vrši na redovnoj nastavi i koristi se u svrhu poticanja učenika na kvalitetnije stjecanje znanja i uvid u ono što treba još dodatno pojasniti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5.a i 5.b razreda i učiteljica engleskog jezika.

Razred:6.

Područje: Dopunska nastava iz Engleskog jezika

CILJEVI	Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je dodatno pomoći učenicima koji teže svladavaju gradivo iz engleskog jezika na redovnoj nastavi. Na dopunskoj nastavi imaju više prilike vježbati, daju im se dodatna pojašnjenja, prolazi s njima još jedanput gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, vježba čitanje i razumijevanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je odabranim učenicima koji teže savladavaju gradivo te učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom ili individualiziranom programu.
NAČIN REALIZACIJE	Pismene i usmene vježbe Govorne vježbe Vježbe čitanja i prevođenja
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine jedan sat tjedno po dogovoru.
TROŠKOVNIK	Kreda i papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, već ono što nauče i uvježbaju na tim satima, ocijeni se na redovnoj nastavi.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se vrši na redovnoj nastavi i koristi se u svrhu poticanja učenika na kvalitetnije stjecanje znanja i uvid u ono što treba još dodatno pojasniti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

Razred:7. i 8.

Područje: Dopunska nastava iz Engleskog jezika

CILJEVI	Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je dodatno pomoći učenicima koji teže svladavaju gradivo iz engleskog jezika na redovnoj nastavi. Na dopunskoj nastavi imaju više prilike vježbati, daju im se dodatna pojašnjenja, prolazi s njima još jedanput gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, vježba čitanje i razumijevanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je odabranim učenicima koji teže savladavaju gradivo te učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom ili individualiziranom programu.
NAČIN REALIZACIJE	Pismene i usmene vježbe Govorne vježbe Vježbe čitanja i prevođenja
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine jedan sat tjedno po dogovoru.
TROŠKOVNIK	Kreda i papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, već ono što nauče i uvježbaju na tim satima, ocijeni se na redovnoj nastavi.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se vrši na redovnoj nastavi i koristi se u svrhu poticanja učenika na kvalitetnije stjecanje znanja i uvid u ono što treba još dodatno pojasniti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici

Razred: 1.- 4.

Područje: Izvannastavna aktivnost, Dramska skupina

CILJEVI	Razvijanje kreativnih sposobnosti učenika i ostvarivanje želje za glumom. Njegovati i podizati na viši nivo sposobnost analize scenskih tekstova – poniranjem u karakter likova, zauzimajući osobne stavove o njihovim vrijednostima na temelju njihovih postupaka i ponašanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Angažiranje učenika u korisnim i zdravim aktivnostima, poticanje djece na što češće čitanje literarnih scenskih igara i igrokaza. Razvijanje osjećaja i saznanja da čitanjem pridonose osobnom intelektualnom i emotivnom napretku. Informiranje učenika o važnosti zdravog promišljanja o životu literarnih

	likova, stjecanje osobnih dobrih životnih poruka na temelju tuđih iskustava, prvenstveno samopoštovanja i poštovanja i uvažavanja drugih i drugačijih. Trajno usađivanje svijesti da nas različitosti obogaćuju! Poticanje kreativnosti i osebujnog scenskog izražaja.
NAČIN REALIZACIJE	Treninzi se realiziraju u prostorima naše škole u sklopu izvannastavne aktivnosti. Dramska skupina sudjeluje na školskim priredbama i priredbama u vrtiću Cipelice, te staračkom domu.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom cijele školske godine, ponedjeljkom od 12 sati i 40 minuta do 13 sati i 25 minuta.
TROŠKOVNIK	Cca 100,00 kuna za kostime i dodatke koje će djeca nositi na predstavama (za 10 učenika) – što su do sada uvijek financirali roditelji
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno i opisno praćenje svakog učenika (zalaganje, interes, sposobnost, napredovanje...) Poticanje i usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	U ostvarivanju planiranih i planiranju daljnjih aktivnosti Dramske skupine. Poticanje za sudjelovanje na raznim događanjima izvan škole aktivnosti u susjednom vrtiću Cipelica, razveseljavanje članova u Staračkom domu; kao i Dan grada, Dan županije...)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici razredne nastave i učiteljica

Razred: 5. - 8.

Područje: novinarsko - medijska skupina

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati, proučavati i primjenjivati zakone novinarstva</li> <li>2. Razlikovati različite vrste novinarskih tekstova i samostalno ih stvarati</li> <li>3. Oblikovati tekst za tisak</li> <li>4. Sudjelovati u oblikovanju i objavljivanju članaka za novine</li> <li>5. Naučiti rukovati snimačem i diktafonom</li> <li>6. Razvijati komunikacijske vještine, suradnju i timski rad.</li> </ol>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Družina je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole koji vole pisati, žele razvijati svoj pisani izraz i komunikativnost
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje samostalnih novinarskih ostvaraja</li> <li>-rad na terenu</li> <li>-priprema književnih susreta</li> <li>-praćenje zbivanja u školi i oko nje</li> <li>-provođenje anketa, istraživanja</li> <li>-sudjelovanje u pripremi projekata za smotru „Projekt građanin“</li> </ul>

VRIJEME IZVRŠENJA	-pisanje različitih novinarskih tekstova te sudjelovanje na natjecanjima i smotrama -sudjelovanje u obradi, pripremi i objavljivanju novinarskih tekstova u medijima -
TROŠKOVNIK	Oko 500 kn za tehnička sredstva (baterije za diktafon, prazni CD-i, papir, prijenosna memorija)
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje aktivnosti i zalaganja svakog pojedinog člana družine
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA NOSITELJI AKTIVNOSTI	Za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama te za prenošenje znanja i iskustva novim članovima.  Učitelji i učenici

Razred: 5.-8.

Područje/aktivnost: Klub čitatelja

CILJEVI	-stjecati naviku čitanja i druženja s knjigom -razvijati kritičko mišljenje -razvijati komunikacijske vještine -razvijati uvažavanje tuđeg mišljenja, aktivno slušanje
NAMJENA AKTIVNOSTI	-osposobljavanje za samostalno čitanje i interpretaciju književnih djela -stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora znanja -proširenje vokabulara -naučiti izraziti svoje doživljaje i stavove
NAČIN REALIZACIJE	-čitanje odabranih knjiga -razmjena mišljenja o pročitanim knjigama -pisanje kritičkih osvrti i preporuka -izrada reklamne poruke za ostale učenike u školi
VRIJEME IZVRŠENJA	-održavanje nastave jedanput tjedno tijekom godine
TROŠKOVNIK	-troškove snosi škola prema mogućnostima (nabava novih, trenutno aktualnih lektirnih naslova)
NAČIN VREDNOVANJA	-opisno praćenje tijekom godine



KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-poticanje aktivnosti u području u kojemu učenik pokazuje najviše interesa i sposobnosti - u svrhu povećanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika -sudjelovanje u različitim natjecajima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelji i učenici

Razred: 5.-8. razred (članovi kluba čitatelja)

Područje/aktivnost: Posjet knjižnici (Knjižnica „Nikola Zrinski" Čakovec, Gradska knjižnica i čitaonica "Metel Ožegović" Varaždin)

CILJEVI	-razvoj interesa za knjigu i čitanje -upoznavanje s radom knjižnice -naučiti kako koristiti neiscrpan izvor informacija koje im pruža knjižnična građa, te da im ona postane temelj za cjeloživotno obrazovanje i učenje -sudjelovanje u radionicama i književnim susretima
NAMJENA AKTIVNOSTI	-naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige -upoznati različite odjele u knjižnici( dječji, odrasli) i zanimanje knjižničar/ka -razvijati kulturu ponašanja u knjižničnom prostoru
NAČIN REALIZACIJE	-posjet knjižnici (sudjelovanje u književnom susretu, radionici ili izložbi)
VRIJEME IZVRŠENJA	-tijekom godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	-opisno praćenje tijekom godine
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-prezentacija na nastavi Hrvatskog jezika, razgovor i prenošenje iskustava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelji, knjižničar i učenici

Razred: 5.-8. razred (članovi kluba čitatelja)

Područje/aktivnost: Posjet sajmu knjiga i učila „Interliber“ u Zagrebu

CILJEVI	-osvješćivanje spoznaje o važnosti knjige i knjižarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi - razvijanje spoznaje o važnosti knjiga u odgoju i obrazovanju -razvijanje kompetencija za odabir vrijednih književnoumjetničkih i stručnih knjiga -kontinuirani osobni razvoj kroz otkrivanje novih životnih situacija - razvijati sposobnost snalaženja u novim prostorima
NAMJENA AKTIVNOSTI	-razvijanje spoznaje o važnosti i potrebi knjiga u obrazovanju učenika -edukacija učenika o ponašanju prilikom posjeta sajmu
NAČIN REALIZACIJE	-posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige
VRIJEME IZVRŠENJA	-vrijeme održavanja sajma (studeni, prema dogovoru)
TROŠKOVNIK	-troškove prijevoza snose učenici
NAČIN VREDNOVANJA	-samovrednovanje i osobni razvoj
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-izrada prezentacije i razmjena iskustava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelji, knjižničar i učenici

Razred: 5.-8. razred (članovi kluba čitatelja)

Područje/aktivnost: Filmska večer

CILJEVI	-razvoj interesa za knjigu i čitanje -druženje i razmjena čitalačkog iskustva
NAMJENA AKTIVNOSTI	-razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturnu svijest i izražavanje. -čitanje izabranih djela (prema dogovoru) i upoznavanje čitalačkih afiniteta sudionika
NAČIN	-druženje uz knjigu u školskom prostoru

REALIZACIJE	
VRIJEME IZVRŠENJA	-travanj
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	-opisno praćenje tijekom godine
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-prezentacija na nastavi Hrvatskog jezika, razgovor i prenošenje iskustava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelji i učenici

Razred: 5.-8. razred (članovi kluba čitatelja i učenici 5./7. razreda)

Područje/aktivnost: Odlazak na projekciju filma(po izboru) u CZK Čakovec - „Kino za mlade“

CILJEVI	-razvoj interesa za filmski medij -druženje i razmjena iskustava -procjena filmskih ostvarenja (prepoznavanje filmskih stilskih sredstava koja pridonose kvaliteti filma)
NAMJENA AKTIVNOSTI	-kritičko promišljanje o filmu - razvijanje interesa za film i razumijevanja filmske kulture -proširivanje znanja iz medijske kulture
NAČIN REALIZACIJE	-odlazak u CZK Čakovec na projekciju filma koji odgovara interesu i uzrastu učenika
VRIJEME IZVRŠENJA	-tijekom godine (ovisi o izboru filmova)
TROŠKOVNIK	-trošak ulaznice snose učenici
NAČIN VREDNOVANJA	-opisno praćenje tijekom godine
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-prezentacija na nastavi Hrvatskog jezika, razgovor i prenošenje iskustava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelji i učenici

Razred: 1.-8.

Područje: Školska knjižnica

CILJEVI	Osnovni cilj knjižničnog i informacijskog obrazovanja je usvajanje znanja, spretnosti i navika za stjecanje, vrednovanje, korištenje i prezentiranje informacija iz različitih izvora. Kroz ovaj oblik obrazovanja učenici upoznaju : vrste knjižnične građe, vrste informacija koje im se nude, izvore informacija i njihovu ulogu, upoznaju referentnu literaturu, periodične publikacije, knjižnične kataloge, sisteme za pretraživanje informacija u on-line bazama podataka, publicirane i nepublicirane izvore, sadržajnu klasifikaciju, bibliografsku strukturu i sl., te upotrebu informacijske tehnologije.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Školska knjižnica osim prikupljanja knjižnične građe, njezine stručne obrade, pohrane, prezentiranja i davanja na korištenje u skladu s potrebama odgojno-obrazovnog programa, ima zadatak oblikovati i planirati program knjižničnog i informacijskog obrazovanja učenika. Tijekom školske godine organizirat će se minimalno dva književna susreta. Knjižnica će se također uključiti i u neke projekte: Natjecanje u znanju i kreativnosti "Čitanjem do zvijezda", Građa lagana za čitanje, te „Ruža međimurska. Kroz školsku godinu ostaje mogućnost za otvaranje novih projekata, ali i javljanje na natječaje koji su povezani sa radom u školskoj knjižnici. Knjižnica će ostati otvorena za sve oblike suradnje s predmetnim i razrednim učiteljima kao i sa suradnjom s Knjižnicom "Nikola Zrinski" Čakovec.
NAČIN REALIZACIJE	U prostorijama knjižnice, informatike, razrednih odjela uz pomoć računala, projektora fotoaparata, videokamere, knjiga, časopisa i interneta.
VRIJEME IZVRŠENJA	rujan 2016. – lipanj 2017.
TROŠKOVNIK	Financiranje od strane škole je potrebno kod svih projekata.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učenika kroz njihov rad. Usmene pohvale.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici mogu samostalno dolaziti do potrebnih informacija koristeći relevantnu literaturu i on-line izvore podataka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školski knjižničar, učitelji, ravnateljica, psihologinja i učenici

## DRUŠTVENOHUMANISTIČKO PODRUČJE

Razred: 1.

Područje: Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

CILJEVI	Kratko upoznati učenike sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi, a ostvaruje se u ozračju religioznog iskustva koje djeca donose iz svojih obitelji i društvenog okruženja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"><li>- otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude</li><li>- otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj</li><li>- izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas</li><li>- u Isusu Kristu susresti i upoznati svojeg Spasitelja i prijatelja svih ljudi</li><li>- produbiti i izgraditi stav temeljnog povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i prema životu općenito</li></ul>
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. <u>Opisno i brojčano.</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje:</u> na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadatke <u>Kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu ponašanja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje</u> Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVAN	pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja vjeronauka zaključna ocjena na kraju nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji i vjeroučenici

Razred: 2.

Područje: Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

CILJEVI	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvatanja vjerničkog života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati istine vjere</li> <li>- otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine</li> <li>- upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija</li> <li>- u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet</li> <li>- upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnog prihvatanja i vjere u Isusovo uskrsnuće</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. god.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. <u>Opisno i brojčano.</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje:</u>

	<p>na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobne komunikacije</u></p> <p>Vrednovati kulturu ponašanja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p><u>Znanje</u></p> <p>Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p>
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja vjeronauka</p> <p>zaključna ocjena na kraju nastavne godine</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji i vjeroučenici

Razred: 3.

Područje: Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

CILJEVI	<p>Razvijati kod vjeroučenika psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darivatelji vrednota. Oni upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskog života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude</li> <li>- otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika</li> <li>- upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu Euharistije</li> <li>- otvoriti se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima, učiti i vježbati zajednički i složni život u obitelji, u zajednici vjernika i u školi, međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskog Isusa.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Različite metode i postupci:</p> <p>usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje...</p> <p>Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima</p>
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine

TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> <p><u>Opisno i brojčano.</u></p> <p><u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost</p> <p><u>Zalaganje:</u> na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu ponašanja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p><u>Znanje</u> Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p>
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja vjeronauka</p> <p>zaključna ocjena na kraju nastavne godine</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i vjeroučenici

Razred: 4.

Područje: Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

CILJEVI	<p>usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života</li> <li>- otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakog čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv</li> <li>-upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima</li> </ul>



	- naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. <u>Opisno i brojčano.</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Zalaganje:</u> na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće <u>Kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu ponašanja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje</u> Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja vjeronauka zaključna ocjena na kraju nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji i vjeroučenici

Razred: 5.

Područje: Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

CILJEVI	Svrha katoličkoga vjeronauka petoga vjeronaučnoga godišta usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i
---------	---

	ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu</li> <li>- izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života</li> <li>- otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima</li> <li>- izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književnoumjetničkom djelu</li> <li>- evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati</li> <li>- uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana</li> <li>- u svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira</li> <li>- prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Poticati na aktivnost i savjetovati.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine 2016./2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> <p><u>Opisno i brojčano.</u></p> <p><u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p><u>Zalaganje:</u> Na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće.</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja:</u> Vrednovati kulturu ponašanja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p>

	<u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja vjeronauka zaključna ocjena na kraju nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj i vjeroučenici

Razred: 6.

Područje: Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

CILJEVI	Da učenici na kraju svog djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode</li> <li>- izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznade, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenog života</li> <li>- otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu</li> <li>- osluškovati i prihvatiti Isusov poziv svim svojim učenicima, da budu novi Božji narod, potpuno slobodni i odgovorni članovi njegove zajednice, Crkve, i da tu slobodu odgovorno žive u društvu, u svijetu</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.

NAČIN VREDNOVANJA	<p>Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> <p><u>Opisno i brojčano.</u></p> <p><u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost</p> <p><u>Zalaganje:</u> na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće</p> <p><u>Kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu ponašanja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p><u>Znanje</u> Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p>
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja vjeronauka zaključna ocjena na kraju nastavne godine</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji i vjeroučenici

Razred: 7.

Područje: Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

CILJEVI	<p>Svrha je katoličkog vjeronauka sedmog vjeronaučnoga godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladavati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkog odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju, u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga odrastanja i razvoja.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti dubinu čovjekove težnje za uspješnim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života</li> <li>- otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo</li> <li>- uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako</li> </ul>

	<p>i židovska religija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru. Upoznati vjermički život Židova i promicati dijalog između njih i kršćana</li> <li>- otkriti i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnoga života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju Savez, vjesnici su vjere i nade u narodu sve do Krista koji je vrhunac i punina Božje objave</li> <li>- upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može cjelovito pomoći ostvariti svoj osobni život prožet mirom i radošću</li> <li>- doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana</li> <li>- otkrivati tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u buduću vječni život i graditi ustrajnost u vjeri, nadi i ljubavi</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Poticati na aktivnost i savjetovati.</p>
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> <p><u>Opisno i brojčano.</u></p> <p><u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p><u>Zalaganje:</u> Na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće.</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja:</u> Vrednovati kulturu ponašanja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p><u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p>

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja vjeronauka zaključna ocjena na kraju nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj i vjeroučenici

Razred: 8.

Područje: Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

CILJEVI	Svrha katoličkoga vjeronauka osmoga vjeronaučnoga godišta jest da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo “sustvaratelji” i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju, vježbaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga ljudskoga i kršćanskoga života.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života</li> <li>- otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrijednosti vezane uz prijateljstvo, brak i celibat</li> <li>- otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnoga smisla osobnoga života i života u zajednici</li> <li>- upoznati temeljna ljudska iskustva i povezati ih s veličinom religiozne poruke i Boga koji je stvoritelj svijeta i našega života</li> <li>- otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života</li> <li>- u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere</li> <li>- buditi svijest da, kao mladi vjernici, trebaju dati vlastiti prilog toj izgradnji, odgovorno napraviti izbor zvanja, savjesno obavljati svoje poslove i dužnosti i aktivno sudjelovati u životu svoje obitelji, župne zajednice i društva na svim onim područjima gdje mogu pomoći</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje... Poticati na aktivnost i savjetovati.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine

TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p> <p><u>Opisno i brojčano.</u></p> <p><u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.</p> <p><u>Zalaganje:</u> Na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće.</p> <p><u>Kultura međusobnog komuniciranja:</u> Vrednovati kulturu ponašanja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.</p> <p><u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...</p>

Razred: Vjeronaučna skupina

Područje/aktivnost: Katolički vjeronauk (izborna nastava)

CILJEVI	Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog, ekumenski i dijaloški otvorenog upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</li> <li>- ostvariti zrele ljudske i vjerničke osobnosti, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</li> <li>- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva</li> <li>- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom</li> <li>- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...</li> </ul>
NAČIN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u Vjeronaučnoj skupini - Vjeronaučna olimpijada</li> <li>- na terenskoj nastavi:</li> <li>* posjet crkvi sv. Nikole biskupa u Čakovcu</li> </ul>

REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>* posjet crkvi sv. Antuna Padovanskog u Čakovcu</li> <li>* posjet Caritasovom dječjem domu "Dr. Antun Bogdan" u Čakovcu</li> <li>* posjet franjevačkom samostanu i knjižnici u Čakovcu</li> </ul>
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine 2016./2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pobuđivanje interesa za istraživanjem i novim spoznajama iz područja vjeronauka
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i vjeroučenici – članovi Vjeronaučne skupine

Razred: Marljive ručice

Područje/aktivnost: Ručni rad

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati tehnike pletenja, kukičanja, vezenja...</li> <li>- izraditi uporabne i ukrasne predmete</li> <li>- izrada unikatnih čestitaka</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje baštine naših predaka</li> <li>- naučiti vesti, šivati, plesti</li> <li>- razvijanje radnih navika, odgovornosti i samostalnosti u radu</li> <li>- razvijanje strpljivosti i upornosti</li> <li>- različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju pozitivnog stava prema prirodi, čovjeku i zavičaju</li> <li>- razviti kreativnost kod učenika</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada unikatnih radova - ukrasnih i uporabnih</li> <li>- ugostiti neku baku, mamu... koja će nas naučiti nečim novom</li> <li>- terenska nastava – posjet udruzi <i>Zlatne ruke</i> u Čakovcu</li> </ul>
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine 2016./2017.



TROŠKOVNIK	Roditelji i škola sudjeluju u nabavci materijala, u skladu s mogućnostima.
NAČIN VREDNOVANJA	- izložba učeničkih radova u holu škole povodom Dana škole
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- primjena naučenoga u svakodnevnom životu - opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i učenici – članovi skupine

Razred: Vjeronaučna skupina - posjet Caritasovom Dječjem domu *Dr. Antun Bogdan*  
Područje/aktivnost: Katolički vjeronauk (izborna nastava)

CILJEVI	- senzibilizirati učenike, i preko njih njihove roditelje za čovjeka koji je u potrebi, a posebno na djecu s posebnim potrebama i njihovu različitost
NAMJENA AKTIVNOSTI	- prije posjeta Caritasovom domu – istraživanje, razgovor, stvaranje prigodnih darova ili kratkog programa koji ćemo izvesti u Caritasovom domu - nakon posjeta Caritasovom domu - izrada plakata, zidnih novina, novinskih izvješća, crtanje, izrada prigodnih panoa
NAČIN REALIZACIJE	- terenska nastava – posjet Caritasovom dječjem domu <i>Dr. Antun Bogdan</i> u Čakovcu
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom šk. godine 2016./2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	- vjeroučenički radovi u obliku sastavaka, novinskih izvješća
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- nadograđivanje spoznaja i izgrađivanje stava kod učenika da iako smo svi različiti, svi smo jednako vrijedni
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica i vjeroučenici – članovi Vjeronaučne skupine

Razred: 8.

Područje: Izborna nastava - Eksperimentalni izborni program Građanskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI	<p>Cilj provedbe Eksperimentalnog izbornog programa Građanskog odgoja i obrazovanja na reprezentativnom uzorku osmih razreda osnovne škole jest:</p> <p>a) provjeriti novi pristup odgojno-obrazovnom planiranju i programiranju b) uspješnost u razvoju planiranih ishoda koji obuhvaćaju građansko znanje i usmjerenom na razvoj ishoda Eksperimentalnoga izbornog programa Građanskog odgoja i obrazovanja razumijevanje, građanske vještine i sposobnosti te građanske vrijednosti i stajališta.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači - nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonosjenje zajedničkom dobru. Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:</p> <p>stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili pak plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče u sklopu izvanučioničkenastave i izvannastavnih aktivnosti te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potrebno kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu. Provođenje istraživačkih projekata, u sklopu čega identificiraju neki društveni problem, traže podatke kako bi problem što bolje upoznali, analiziraju prikupljene podatke i predlažu rješenja, a zatim ih po mogućnosti i provjeravaju u praksi, najbolji su put do učenika kao aktivnoga i odgovornoga građanina. U skladu s tim, u nastavi je potrebno njegovati otvorenu i suradničku komunikaciju te koristiti interaktivne metode i metode praktičnog učenja i poučavanja. U takvom odnosu učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovladava i upravlja procesom učenja te planira svoj daljnji razvoj. Za to je presudno ozračje uzajamnog poštovanja – među učenicima, kao i između učenika i učitelja. Važno je da učitelj u sklopu interaktivnog učenja i praktičnih aktivnosti otkrije u čemu je dobar i da uz pomoć učitelja i drugih učenika ostane ili postane uspješan učenik.</p>

VRIJEME IZVRŠENJA	Izborna nastava u osmom razredu, 1 sat tjedno, odnosno 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini. Troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Ocjenjivanje i opisno praćenje učeničkih postignuća. Ocjena na kraju godine.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje na Učiteljskom vijeću i Vijeću učenika, dijeljenje iskustava s ostalih 29 škola koje provode eksperimentalnu izbornu nastavu GOO.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici.

Razred: 7. i 8.

Područje/aktivnost: Dodatna nastava iz povijesti

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbati i utvrditi gradivo 7. i 8. razreda</li> <li>- proširiti gradivo novim sadržajima</li> <li>- motivirati učenike za rad i u budućnosti</li> <li>- pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za darovite učenike i one učenike koji žele znati više</li> <li>- proširivanje povijesnih sadržaja te stjecanje znanja i vještina iznad propisane povijesne jezgre kako bi učenici bili što uspješniji na školskom, županijskom i eventualno državnom natjecanju</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	- rad u skupinama, analiza povijesnih tekstova i dodatne literature
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad. Troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspoređivanje rezultata i praćenje napredovanja učenika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelj i učenici

Razred: 1.-4.

Područje: Produženi boravak

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-uspostavljanje radne discipline i stjecanje radnih navika</li><li>-otkrivanje vlastitih sposobnosti</li><li>-razvijanje usmenog izražavanja, glazbenog i likovnog stvaralaštva</li><li>-razvijanje koncentracije</li><li>-stvaranje higijenskih i estetskih vrijednosti</li><li>-poticanje pozitivnih socijalnih odnosa</li><li>-stvaranje pozitivne slike o sebi</li><li>-razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe</li></ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-napredovanje učenika u obrazovnim zadacima uvažavajući njihove sposobnosti i poštujući njihovu individualnost</li><li>-razvijanje kreativnosti</li><li>-stjecanje pozitivnih socijalnih vještina</li><li>-razvijanje pozitivne komunikacije među djecom različite dobi</li><li>-senzibilizacija za potrebe drugih</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-u produženom boravku, prije i poslije nastave (kroz satnicu produženog boravka za učenike od 1.- 4. razreda)</li><li>-roditeljski sastanci</li><li>-primanje roditelja</li><li>-individualni razgovori s učenicima</li><li>-suradnja sa stručnim tijelima škole</li></ul>
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-tijekom školske godine, svaki nastavni dan od 8,00 do 16,00 sati</li><li>-dežurstvo od 7,00 do 8,00 sati</li></ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-2000,00 kn od strane škole (200,00 kn mjesečno) za školski pribor, mape, pisanke, folije, prozirnice, tinte za printer, didaktički materijal, igračke i igrala, materijal za likovne radionice...</li></ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-opisno vrednovanje svakog učenika</li><li>-praćenje učenikova napretka provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja stečenog znanja</li><li>-razgovori</li><li>-samovrednovanje učenika</li></ul>
<b>KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-u ostvarivanju planiranih i planiranju daljnjih aktivnosti</li><li>- za napredovanje učenika u obrazovnom i odgojnom području</li><li>-rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.</li></ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-učitelji razredne nastave: Mihael Fodor, Ivana Šlezak, Marija Horvat, Marijana Šmit-Krznar</li></ul>

Razred: 1. – 4.

Područje/aktivnost: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  
IZVANNASTAVNA DRUŽINA MALI GRAĐANI

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"><li>- očuvati kulturnu baštinu našeg zavičaja i grada</li><li>- očuvati povijesne i kulturne vrednote zavičaja</li><li>- probuditi kod odraslih građana veću odgovornost za čuvanje i uređenje kulturno – povijesnih građevina</li><li>- kroz aktivno, iskustveno, suradničko, projektno učenje i povezivanje sa stvarnim životom u društvenoj sredini izgraditi kod učenika <b>ključne kompetencije za cjeloživotno učenje</b></li></ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"><li>- poticati kod djece osjećaj ljubavi i poštovanja prema kulturnoj baštini naših predaka te potrebe njenog očuvanja</li><li>- <b>stvaranje boljeg odgojnog i socijalnog ozračja u školi (razredu)</b></li><li>- <b>pripremanje učenika da postanu odgovorni građani koji će svojim uključivanjem u zajednicu doprinosti stvaranju kvalitetne društvene zajednice</b></li></ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"><li>- kroz suradnju s Međimurskom županijom i Gradom Čakovcem prikupljati korisne informacije o učenom problemu</li><li>- prikupljene podatke prezentirati u školi</li></ul>
VRIJEME IZVRŠENJA	<ul style="list-style-type: none"><li>- svaki tjedan na susretima Malih građana, tijekom čitave školske godine</li></ul>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"><li>- troškovi odlaska na Smotru Projekt građanin iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja , cca 500,00 kn</li></ul>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"><li>- pisano praćenje učenika tijekom cijele školske godine</li></ul>
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"><li>- smotre i natjecanja iz Građanskog odgoja i obrazovanja</li><li>-međužupanijska stručna vijeća</li><li>- Vijeću roditelja</li><li>- Vijeće učenika</li></ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"><li>- članovi skupine Mali građani</li><li>i voditelji</li></ul>

Razred: 2.- 4.

Područje. Dječji forum „Smješko“

CILJEVI	Upoznati učenike s pravima i obvezama djece prema Konvenciji UN, život djece u domovini, Europi i svijetu. Odgoj za mir, međusobno razumijevanje i međusobnu suradnju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati ostvarivanje dječjih prava i obveza, surađivati sa ustanovama koja školuju djecu s posebnim potrebama, senzibilizirati učenike za probleme djece u okruženju, razvijati empatiju prema svojoj djeci, bez obzira na spol, rasu ili socijalne prilike i porijeklo.
NAČIN REALIZACIJE	U školi, na Dječjem gradskom vijeću, sudjelovanje na susretima Dječjih foruma Grada Čakovca, posjete Centru za odgoj i obrazovanje, osnovnim školama i ostalim javnim ustanovama, javni nastupi u školi, mjestu, gradu
VRIJEME IZVRŠENJA	U školskoj godini Svaki drugi tjedan po dva školska sata / 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškove pokriva lokalna zajednica i škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenjem rada učenika prepoznati one s izrazitom empatijom i spremnošću za pomaganje, kao i vrednovati pozitivne osobine ličnosti.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Obilježavanje značajnih datuma UN-a: - prigodnim sadržajima, posjetima (Caritas, Dječji odjel bolnice, Centar za odgoj i obrazovanje), kontaktima, humanitarnim i ekološkim akcijama, izradom plakata. Upoznavanje različitih krajeva Hrvatske i drugih zemalja (putem prezentacija članova DF-a, prijatelja zemlje, putem poznavatelja pojedine zemlje, putem Interneta).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 2. do 8. razreda i učitelj.

Razred: Vijeće učenika, 1.-8.

Područje/aktivnost: Rad Vijeća učenika

	-uključivanje učenika u predlaganje i provođenje mjera poboljšanja
--	--

CILJEVI	<p>uvjeta i rada u školi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uključivanje učenika u rješavanje problema</li> <li>-poboljšanje komunikacije između učenika međusobno, te između učenika i učitelja</li> <li>-upoznavanje učenika sa Zakonom o odgoju i obrazovanju i školskim aktima</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj osjećaja kompetencije za sudjelovanje u odlučivanju</li> <li>-razvijanje vještina i kompetencija za sudjelovanje u demokratskom građanskom društvu</li> <li>- obavezni sudjelovati predstavnici razrednih odjela, ali je otvoren i za sve zainteresirane učenike</li> <li>- povremeno se uključuju učitelji</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	-na sastancima predstavnici razreda prenose stavove i sugestije učenika iz baze i obrnuto prenose dogovore i zaključke sa sastanaka učenicima u razredu
VRIJEME IZVRŠENJA	-tijekom školske godine sastanci se održavaju po potrebi, najmanje dva puta u polugodištu
TROŠKOVNIK	-oko 100 kn godišnje za potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opservacije</li> <li>-razgovori</li> <li>-ankete</li> </ul>
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-u osmišljavanju daljnjeg rada
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ravnateljica</li> <li>-psihologinja</li> <li>-predsjedništvo Vijeća učenika</li> </ul>

Razred: 1.-8.

Područje:Školski preventivni program

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-smanjiti interes učenika za rizična ponašanja</li> <li>-prevencija rizičnih ponašanja organizacijom slobodnog vremena te afirmacijom pozitivnih aktivnosti i vrijednosti</li> <li>-razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, izoštravanje socijalne osjetljivosti</li> <li>-modifikacija nepoželjnih oblika ponašanja</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-angažiranje učenika u korisnim i zdravim aktivnostima uvažavajući njihove sposobnosti i sklonosti</li> <li>-informiranje učenika o važnosti zdravog načina života</li> <li>-usmjeravanje učenika prema pozitivnim vrijednostima</li> </ul>

	-uključeni svi učenici, roditelji i radnici škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-redovna nastava -satovi razrednika -izborna nastava, izvannastavne (SA, DOP,DOD) i izvanškolske aktivnosti -produženi boravak za učenike 1.-4. r. -roditeljski sastanci ili/i tribine za roditelje -gosti predavači u školi -sudjelovanje u aktivnostima na nivou Županije povodom Mjeseca borba protiv ovisnosti
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	-tijekom školske godine -intenzivnije tijekom mjeseca borbe protiv ovisnosti (od 15.11. do 15. 12.)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-oko 100,00 kn po razrednom odjelu
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-opservacije -razgovori -ankete -vrednovanje uradaka učenika
<b>KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-u ostvarivanju planiranih aktivnosti i planiranju daljnjih aktivnosti
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	-ravnateljica -koordinator ŠPP (psihologinja škole) -razredni učitelji, razrednici -svi radnici škole

Razred: 5.-8.

Područje: Volontiranje – Dar zajednici

<b>CILJEVI</b>	-upoznavanje s volonterstvom i osvještavanje važnosti doprinosa zajednici volonterskim radom -poticanje na volontiranje -senzibilizacija za potrebe potencijalnih korisnika volonterskih usluga -suradnja s organizacijama i udrugama organizatorima volontiranja (VUM, CK, HGSS)
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	-razvijanje vještina i kompetencija za sudjelovanje u demokratskom građanskom društvu -za sve učenike i radnike škole -povremeno se uključuju i roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-stručno usavršavanje članova Vijeća učitelja o volontiranju i upravljanju volonterima -dva integrirana dana za sve učenike škole -povezivanje s organizacijama i udrugama organizatorima i korisnicima volonterskih usluga



	-volontiranje učenika i učitelja
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	-početna edukacija članova Vijeća učitelja u listopadu/studenome 2016. -prvi integrirani dan za sve učenike u studenome 2016. -aktivnosti po razrednim odjelima tijekom godine -drugi integrirani dan za sve učenike u ožujku -evaluacija aktivnosti tijekom godine u svibnju/lipnju
<b>TROŠKOVNIK</b>	-oko 100 kn godišnje za potrošni materijal po razredu
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	-opservacije -razgovori -evaluacijske ankete
<b>KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-u osmišljavanju daljnjeg rada
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	-ravnateljica -psihologinja -razrednici i ostali učitelji -učenici

Razred: 1.-8.

Aktivnost: Sprječavanje nasilja u školi

<b>CILJEVI</b>	-smanjiti nasilje u školi i učiniti je što sigurnijim i ugodnijim mjestom za djecu i odrasle (osvješćivanjem problema, razrednim i školskim pravilima, primjenom protokola o postupanju u slučaju nasilja, definiranjem i aktiviranjem elemenata „zaštitne mreže“) -održati status „Škole bez nasilja“
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	-razvoj osjećaja kompetencije za sudjelovanje u odlučivanju -razvijanje vještina i kompetencija za sudjelovanje u demokratskom građanskom društvu - uključeni svi učenici, svi radnici škole i roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	integrirano u: -redovnu nastavu -satove razrednika -izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti -edukacije u školi i izvan nje - individualni rad sa žrtvama, nasilnim učenicima i promatračima -suradnja s roditeljima, medijima, lokalnom zajednicom
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	-tijekom školske godine

TROŠKOVNIK	- 50,00 kn po razrednom odjelu za potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	-opservacije, analize -razgovori -ankete, upitnici -razmjena iskustava s drugim školama -udovoljavanje kriterijima kvalitete i održivosti statusa „Škole bez nasilja“
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-planiranje daljnjih aktivnosti -razvijanje suradnje sa suradnicima, lokalnom zajednicom -rad na „slabim točkama“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-svi radnici škole, osobito razrednici razrednih odjela i stručna služba škole

Razred: 1.-8.

Područje: Volonterstvo – Akcije prikupljanja sekundarnih sirovina (starog papira, plastičnih čepova, elektroničkog otpada i otpadnog jestivog ulja)

CILJEVI	-podizanje razine ekološke svijesti učenika, roditelja i radnika škole -razvijanje osjećaja odgovornosti za čisti okoliš i održanje prirodnih bogatstava -razvijanje osjećaja za drugoga
NAMJENA AKTIVNOSTI	-razvoj ekološki poželjnoga ponašanja svih učenika, članova njihovih obitelji te učitelja -prikupljena sredstva usmjeriti u humanitarne svrhe i pomoći potrebitima
NAČIN REALIZACIJE	-višekratne akcije prikupljanja starog papira tijekom godine -bilježenje prikupljenog po razredima i objava rezultata -prikupljanje čepova tijekom godine -prikupljanje otpadnog jestivog ulja u školskoj kuhinji tijekom godine
VRIJEME IZVRŠENJA	-za stari papir 2 akcije kroz godinu (jesenska i proljetna) -za otpadno ulje tijekom godine, a otkup u dogovoru s poduzećem za preradu -plastični čepovi se prikupljaju tijekom godine i predaju prema dogovoru Udruzi liječenih od leukemije i limfoma
TROŠKOVNIK	- troškova nemamo, a prihod je usmjeren u humanitarne svrhe

NAČIN VREDNOVANJA	-vaganje prikupljenog papira po razredima -praćenje prikupljenih čepova u holu škole, stalno poticanje učenika da skupljaju i donose čepove
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- u poticanju razumnog i ekološki opravdanog gospodarenja otpadom
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-ravnateljica -svi radnici škole, razrednici -učiteljica informatike -kuhar -domar -knjižničar

Razred: 5. – 8.

Područje: Prva pomoć

CILJEVI	Stjecanje spoznaja o osnovnim načelima humanosti i humanitarnim organizacijama. Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći unesrećenima u svakodnevnom životu. Kroz timski rad razvijati zajedništvo, samopoštovanje te svijest o potrebi empatije i međusobnog pomaganja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja o osnovama prve pomoći te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Pripremanje za natjecanje podmlatka CK. Razvijanje međusobne tolerancije i razumijevanja, solidarnosti, poštovanja. Volontiranje u akciji „Solidarnost na djelu“.
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, demonstracije, praktičan rad, radionice iz programa Crvenog križa.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine 2016./2017., godišnje 35 sati (1 sat tjedno).
TROŠKOVNIK	Sitni inventar (troškovi kopiranja, potrošni materijal za prvu pomoć). Troškovi prijevoza učenika na natjecanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Provjera usvojenosti znanja i vještina kroz praktičan rad. Opisno praćenje svakog člana. Praćenje plasmana na natjecanjima.
KORIŠTENJE	Demonstracija naučenog učenicima sedmih razreda u okviru ZO. Razvijanje navika za

<b>REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica biologije.

**PROJEKT MEĐIMURSKE ŽUPANIJE I ZAVODA ZA JAVNO ZDRAVSTVO ZA UČENIKE  
4. RAZREDA OSNOVNIH ŠKOLA „TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA“**

<b>CILJEVI</b>	Poučiti učenike razvoju samopoštovanja, prepoznavanju izravnih i neizravnih utjecaja na svakodnevne odluke, posljedicama koje nikotin i duhan uzrokuju tijelu, razlikovanju pozitivnih i negativnih načina suočavanja sa stresom, važnosti komunikacije, kako se slagati s vršnjacima i kako se zauzeti za sebe mirno i čvrsto. Razviti svijest o tome kako oglašivači manipuliraju reklamama i pokušavaju nagovoriti ljude na određeno ponašanje.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Prevenција uporabe duhana, droge, alkohola . Poučiti adolescente zdravstvenim informacijama, općim životnim vještinama i vještini odupiranja sredstvima ovisnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionicama na Satu razrednika. Metode: praktične, zorne, govorne Oblici: frontalni, individualni, skupni .
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	Tijekom šk. god. 2016./2017.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema dodatnih troškova za učenike i roditelje. Projekt financira Međimurska županija.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja; razgovor, listići, praktični rad, primjena u svakodnevnim situacijama u razredu, školi ...
<b>KORIŠTENJE</b>	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici, školi, roditeljskom sastanku i Vijeću učenika.

<b>REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentacija uratka na županijskom skupu učitelja.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici i učiteljice 4.a i 4.b razreda ( Zdenka Novak, Vesna Panić )

## MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Razred: 1.

Područje/aktivnost: Dopunska nastava iz matematike

<b>CILJEVI</b>	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti. Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike (zbrajanje i oduzimanje te geometrijske sadržaje). Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se održava u učioničkom prostoru škole. Primjenjuje se individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad).
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije potrebno dodatno financiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje svakog učenika (zalaganje, interes, sposobnost, napredovanje...) Poticanje i usmena pohvala učenika.
<b>KORIŠTENJE</b>	Riješeni nastavni listići pripremljeni za individualan rad prema potrebi svakog učenika. Razvija se sposobnost za samostalan rad, odgovornost

REZULTATA VREDNOVANJA	prema radu, točnost, preciznost, konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. Usvojena je osnova za nastavak svladavanja sadržaja nastave matematike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice prvih razreda

Razred: 1.a

Područje: Dodatna nastava iz matematike

CILJEVI	Razvijati interese za matematičke sadržaje, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Produbljavati znanja i sposobnosti u matematičkom području. Uspostavljati uzročno posljedične odnose. Poticati interes za matematiku i darovitost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje matematičkih sposobnosti
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirati pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima tijekom cijele školske godine. Učenje kroz igru, metode razgovora, rada na tekstu te metoda demonstracije.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno prema rasporedu sati.
TROŠKOVNIK	Planirana sredstva za izvođenje dodatne nastave matematike osigurat će se putem škole (materijali, preslike... oko 50.00 kn).
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (zalaganje, interesi...) usmeno i pismeno. Poticanje i usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osnova za nastavak svladavanja sadržaja dodatne nastave matematike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1.a i učenici

Razred: 2.

Područje: Dopunska nastava iz matematike

CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvježbavanje računskih operacija</li> <li>2. Razvijanje sposobnosti razumijevanja zadataka riječima</li> <li>3. Postizanje točnosti, urednosti i preglednosti u zapisivanju zadataka</li> <li>4. Razvijanje sposobnosti uočavanja brojčanih odnosa</li> </ol>

NAMJENA AKTIVNOSTI	-postizanje brzine, točnosti i sigurnosti u rješavanju svih zadataka -razvijanje samopouzdanja u susretu s novim zadacima
NAČIN REALIZACIJE	-individualni rad na satovima dopunske nastave matematike -rješavanje zadataka izvan obveznog udžbeničkog materijala
VRIJEME IZVRŠENJA	-tijekom cijele školske godine; svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	Oko 50 kuna za kopiranje ili ispisivanje tekstova
NAČIN VREDNOVANJA	-zajedničko opisno određivanje stupnja usvojenosti pojedinih sadržaja
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-pokazatelj roditeljima koje sadržaje treba uvježbavati i kod kuće
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

Razred: 2.

Područje: Dodatna nastava iz matematike

CILJEVI	1.Rješavanje zadataka u skupu brojeva do 100 2.Samostalno rješavanje zadataka riječima 3. Usvajanje geometrijskih sadržaja 4. Snalaženje u logičkim igrama
NAMJENA AKTIVNOSTI	-razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja -uočavanje odnosa među brojevima i crtežima -razvijanje brzine i točnosti u računanju -razvijanje samostalnosti u rješavanju zadataka
NAČIN REALIZACIJE	-igrati se i rješavati zadatke na satovima DODa -međusobno se natjecati u brzini i točnosti rješavanja zadataka
VRIJEME IZVRŠENJA	-tijekom školske godine
	-oko 50 kuna za kopiranje zadataka

TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	-opisno praćenje svakog učenika na dodatnoj nastavi -bodovanje riješenih zadataka na „Malom matematičkom natjecanju“ u razredu -sudjelovanje u matematičkom natjecanju „Klokan“
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-izbor igara i zadataka prema interesima -zajedničko rješavanje zadataka koji su teški većini učenika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

Razred: 3.

Područje: Dopunska nastava iz matematike

CILJEVI	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti. Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike (pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, te geometrijske sadržaje). Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad).
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika).
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usvojeno je osnova za nastavak svladavanja sadržaja nastave matematike.
NOSITEJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice



Razred: 3.

Područje: Dodatna nastava iz matematike

<b>CILJEVI</b>	Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje „Klokan bez granica „ i Večeri matematike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad s manjom skupinom učenika koji pokazuju poseban interes za matematiku , kroz individualan pristup svakom učeniku.
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije potrebno dodatno financiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje učeničkih dostignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju
<b>KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za natjecanje, u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici i učiteljice

Razred: 4.

Područje: Dopunska nastava iz matematike

<b>CILJEVI</b>	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti. Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike (pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje , te geometrijske sadržaje). Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad).
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije potrebno dodatno financiranje.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika.
<b>KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usvojeno je osnova za nastavak svladavanja sadržaja nastave matematike.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice 4. razreda

Razred: 4.

Područje: Dodatna nastava iz matematike

<b>CILJEVI</b>	Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u školsko natjecanje četvrtih razreda iz matematike .
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad s manjom skupinom učenika koji pokazuju poseban interes za matematiku , kroz individualan pristup svakom učeniku.
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nije potrebno dodatno financiranje.
<b>NAČIN</b>	Praćenje učeničkih dostignuća kroz rješavanje nastavnih listića,

<b>VREDNOVANJA</b>	sudjelovanja na natjecanju
<b>KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za natjecanje, u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice 4. razreda

Razred: 5.

Područje: Dopunska nastava iz matematike

<b>CILJEVI</b>	Cilj dopunske nastave matematike je stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja jednostavnijih matematičkih problema( naučiti i uvježbati osnovne računske radnje u skupu cijelih brojeva, uvježbati osnovne geom. radnje)
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pomoći učenicima da lakše usvoje predviđene nastavne sadržaje.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-rješavanje numeričkih zadataka -izvođenje grafičkih i konstruktivnih radnji -izrada mentalnih mapa -izrada plakata
<b>VRIJEME IZVRŠENJA</b>	-tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja zadataka do 100 kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika.
<b>KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Uspoređivanje rezultata i praćenje napredovanja učenikova znanja. Kod zaključivanja ocjena na kraju školske godine.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici šestih razreda.
-------------------------	--------------------------------------

Razred: 6.

Područje/aktivnost: DODATNA NASTAVA iz matematike

CILJEVI	Rješavanjem složenijih zadataka dodatno razvijati sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, otkrivanja različitih načina rješavanja problema, sposobnosti specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja, apstrahiranja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje točnosti u radu, samostalnosti i raznovrsnosti u pristupu rješavanja zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dodatne nastave u obliku pisanih, numeričkih, konstruktivnih i grafičkih radova
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala do 100 kn
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje svakog učenika te analiza rezultata postignutih na eventualnim natjecanjima(školsko,županijsko,državno)
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Odabir učenika za prvi krug natjecanja (školsko)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici polaznici dodatne nastave i učitelj

Razred: 6. i 8.

Područje/aktivnost: DOPUNSKA NASTAVA iz matematike

CILJEVI	Cilj dopunske nastave matematike je stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja jednostavnijih matematičkih problema
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima da lakše usvoje predviđene nastavne sadržaje
NAČIN REALIZACIJE	-rješavanje numeričkih zadataka -izvođenje grafičkih i konstruktivnih radnji -izrada mentalnih mapa -izrada plakata
VRIJEME IZVRŠENJA	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja zadataka do 100 kn
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspoređivanje rezultata i praćenje napredovanja učenikova znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

Razred: 7.

Područje/aktivnost: Dopunska nastava iz matematike

CILJEVI	Cilj dopunske nastave matematike je stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja jednostavnijih matematičkih problema(naučiti i uvježbati osnovne računske radnje u skupu racionalnih brojeva,kvadrirati i korjenovati realne br., uvježbati osnovne geom. radnje).
NAMJENA	Pomoći učenicima da lakše usvoje predviđene nastavne sadržaje.

AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE	-rješavanje numeričkih zadataka -izvođenje grafičkih i konstruktivnih radnji -izrada mentalnih mapa -izrada plakata
VRIJEME IZVRŠENJA	-tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja zadataka do 100 kn.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspoređivanje rezultata i praćenje napredovanja učenikova znanja. Kod zaključivanja ocjena na kraju školske godine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici osmih razreda.

Razred: 5. i 7.

Područje: Dodatna nastava iz matematike

CILJEVI	Rješavanjem složenijih zadataka dodatno razvijati sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, otkrivanja različitih načina rješavanja problema, sposobnosti specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja, apstrahiranja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje točnosti u radu, samostalnosti i raznovrsnosti u pristupu rješavanja zadataka
NAČIN REALIZACIJE	Kroz sate dodatne nastave u obliku pisanih, numeričkih, konstruktivnih i grafičkih radova
	Tijekom školske godine

VRIJEME IZVRŠENJA	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala do 100 kn
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje svakog učenika te analiza rezultata postignutih na eventualnim natjecanjima(školsko,županijsko,državno)
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Odabir učenika za prvi krug natjecanja (školsko)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici polaznici dodatne nastave i učitelj

Razred: 6.

Područje: Dodatna nastava iz matematike

CILJEVI	Rješavanjem složenijih zadataka dodatno razvijati sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, otkrivanja različitih načina rješavanja problema, sposobnosti specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja, apstrahiranja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje točnosti u radu, samostalnosti i raznovrsnosti u pristupu rješavanja zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz satove dodatne nastave u obliku pisanih, numeričkih, konstruktivnih i grafičkih radova.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala do 100 kn.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje svakog učenika te analiza rezultata postignutih na eventualnim natjecanjima(školsko,županijsko,državno).

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Odabir učenika za prvi krug natjecanja (školsko).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici polaznici dodatne nastave i učiteljica.

Razred: 2. - 8.

Područje/aktivnost: Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan“

CILJEVI	Motivacija i stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na međunarodnom matematičkom natjecanju, <i>bez selekcije, eliminacije i finala.</i>
NAMJENA AKTIVNOSTI	2.– 8. razred, oko 100 učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje po kategorijama u trajanju do 90 minuta, oko 100 učenika.
VRIJEME IZVRŠENJA	Ožujak, 2017.
TROŠKOVNIK	Troškovi po učeniku od 15 kn.
NAČIN VREDNOVANJA	Službeni rezultati HMD-a, nagrađivanje 10% najboljih prigodnim nagradama. Usmeno i opisno vrednovanje uspješnih na nastavi matematike.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prepoznavanje učenika s razvijenim intuitivno-matematičkim mišljenjem.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice matematike i učenici 2.- 8.r .

**Razred:** 1.– 8.

**Područje/aktivnost:** VEČER MATEMATIKE

**Učitelj(i):** Učiteljice matematike (Aleksandra Tonković, Ksenija Gačal), učitelji razredne nastave, psihologinja škole, ravnateljica

	Motivacija i stvaranje pozitivnog stava prema matematici, međusobna interakcija sudionika odgojno-obrazovnog procesa kroz igru i zabavu :
--	---



CILJEVI	roditelja, učenika i učitelja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zabava, stvaranje novih ideja, povezanost roditelj – učenik- učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne radionice učenika i roditelja
VRIJEME IZVRŠENJA	1. prosinca 2016., večernji sati
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i nabava didaktičkog materijala Sok, grickalice
NAČIN VREDNOVANJA	Štambilj ☺
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prilikom ponavljanja gradiva na satu matematike tijekom školske godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave, psihologinja škole, ravnateljica

Razred: 7.i 8.

Područje: Dodatna nastava iz biologije

CILJEVI	Proširivanje sadržaja redovne nastave za naprednije učenike. Osposobljavanje učenika za samostalno otkrivanje i razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja te istraživačkog pristupa problemu. Osamostaljivanje učenika u izvođenju praktičnih radova te u izradi samostalnih istraživačkih radova. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz znanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima da prošire i steknu nove spoznaje o zadanim temama koristeći se različitim izvorima znanja. Razvijati radne navike, urednost, preciznost; umijeće promatranja i bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka iz raspoloživog materijala.

NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku tijekom cijele školske godine - izvođenje praktičnih radova pod nadzorom učiteljice. Izrađivanje mini projekata i/ili radova za natjecanje pod mentorstvom učiteljice. Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni ili grupni rad. Proučavanje dodatne literature. Rješavanje zadataka s natjecanja proteklih školskih godina.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine 2016./2017., jedan sat tjedno (godišnje 35 sati)
TROŠKOVNIK	Sitni inventar (troškovi kopiranja, plakati, ljepilo, materijal za sekcije), materijal za organizaciju školskog natjecanja. Troškovi prijevoza učenika na natjecanje ili ekskurziju.
NAČIN VREDNOVANJA	Uvidom i analizom rezultata rada i rezultatom na natjecanjima utvrdit će se stupanj rada na satovima dodatne nastave. Kroz pisanu provjeru usvojenosti planiranih sadržaja. Opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pobuđivanje interesa za istraživanjem te uključivanje učenika u projekte iz područja biologije. U svrhu motiviranja učenika za daljnji rad te pripremu za natjecanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije.

Razred: 7. A i 7.b

Područje: Dodatna nastava iz kemije

CILJEVI	Proširiti znanje iz kemije stečeno na redovnoj nastavi. Razvijati vještine eksperimentiranja te razvijati logičko mišljenje.
NAMJENA	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje novih znanja, motivirati ih za daljnje napredovanje i pripremiti ih za sudjelovanje na natjecanju iz kemije.
NAČIN REALIZACIJE	-projektna i istraživačka nastava, Ekperimentiranje, demonstracija.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2016./2017. po 1 sat tjedno
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi, dodatnu literaturu, troškove kopiranja pokriti će škola.
NAČIN PRAĆENJA	-individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) -poticanje i usmena pohvala

	-rezultati sa natjecanje -ispunjavanje dokumentacije u e-Dnevniku
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	učiteljica i učenici

Razred: 8abc

Područje: Dopunska nastava iz kemije

CILJEVI	Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te pomoć u stjecanju sposobnosti i vještina iz kemije.
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redovni nastavni plan i program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja iz kemije. -uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa -motivacija za bolji rad i uspjeh
NAČIN REALIZACIJE	-individualni pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom školske godine -metode razgovora, demonstracije
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2016./2017. po 1 sat tjedno
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi, troškove kopiranja pokriti će škola.
NAČIN PRAĆENJA	-individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno) -poticanje i usmena pohvala rada -ispunjavanje dokumentacije u e-Dnevniku
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	učiteljica i učenici

Razred: 5.

Područje: Dodatna nastava iz geografije

CILJEVI	Proširivati znanja stečenog u redovitoj nastavi geografije. Razvijati sposobnost za samostalni rad i snalaženje u prostoru. Razvijati vještine i odgojne vrijednosti vezane za Zemlju, prirodu, okolinu, zavičaj, Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima koji pokazuju veliko zanimanje za geografske sadržaje. Proširivati znanje iz geografije, upotreba stečenog znanja u svakodnevnom životu. Poticanje ekološke svijesti, razvijati osjećaj za geografsku dimenziju prostora, te poticati pozitivan stav prema okolini u kojoj živimo.
NAČIN REALIZACIJE	Samostalno istraživanje i učenje kroz igru i timski rad. Metoda razgovora. Metoda demonstracije.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine, 1,5 školskih sati tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za printanje, cca 100 kuna.
NAČIN	Učenici se vrednuju prema Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenika.

VREDNOVANJA	Jedan od načina vrednovanja je i učenikovo zalaganje i aktivnost u radu i samostalnom istraživanju.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvija se navika za dodatnim učenjem i istraživanjem geografskih tema.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici petih razreda.

Razred: 6.

Područje: Izvannastavna aktivnost - Geografska skupina

CILJEVI	Širenje znanja iz geografije. Razvijati sposobnost za samostalni rad i samostalno istraživanje uz savladavanje osnovnih geografskih istraživačkih metoda. Razvijati interes za udaljene dijelove Zemlje te njihovih običaja i kulture. Razvijati vještine i odgojne vrijednosti vezane za Zemlju, okolinu, zavičaj te ekološke teme.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima koji pokazuju zanimanje za geografske sadržaje. Proširivati znanje iz geografije, upotreba stečenog znanja u svakodnevnom životu. Poticanje ekološke svijesti te poticati pozitivan stav prema okolini u kojoj živimo, ali i prema udaljenim prostorima na Zemlji.
NAČIN REALIZACIJE	Samostalno istraživanje i učenje kroz igru i timski rad. Metoda razgovora. Metoda demonstracije. Kreativan rad.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine, 1,5 školskih sati tjedno.
TROŠKOVNIK	Papir za printanje, cca 100 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici se vrednuju prema Pravilniku o vrednovanju i ocjenjivanju učenika. Jedan od načina vrednovanja je i učenikovo zalaganje i aktivnost u radu i samostalnom istraživanju.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvija se navika za dodatnim učenjem i istraživanjem geografskih tema.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici šestih razreda.

Razred: 2.

Područje: Ekološka skupina

CILJEVI	Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode, zaštiti okoliša i održivom razvoju; usvojiti pojmove ekologija, ekolog i kemikalije; razvijati komunikacijske vještine i sposobnost aktivnog sudjelovanja u istraživanju problema u okolišu. Utjecati na svjesno usvajanje postupaka kojima se štiti čovjekovo zdravlje i okoliš.
NAMJENA	Stvarati kod učenika pozitivne životne navike u različitim područjima života koje će doprinijeti boljoj kvaliteti života samih učenika i

AKTIVNOSTI	zajednice.
NAČIN REALIZACIJE, VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom cijele školske godine kroz izvannastavnu aktivnost. Suradnja sa zaposlenicima škole i drugim učenicima škole, roditeljima, eko udrugama.
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje učenika i učiteljica, stalna procjena svih učitelja i djelatnika škole o radu eko skupine, izrada plakata, multimedijских zapisa, nastavni listići o stečenom znanju, sakupljanje članaka iz razl. časopisa o eko sadržajima, priprema određene hrane
TROŠKOVNIK	Oko 50,00 kn za pribor i materijal za izvođenje jednostavnih pokusa.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Stečena znanja učenici će moći prenijeti prijateljima, roditeljima, rođacima i koristiti ih u svakodnevnom životu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica

### Terenska (izvaučionička) nastava učenika razredne nastave

Razred: 1.

Područje/aktivnost: RASKRIŽJE TE AKCIJA "SIGURNO U PROMETU", izvanuč. nastava

CILJEVI	Osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu. Primijeniti stečena znanja o prometnim pravilima i znakovima. Opisati promet u svojem mjestu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zorno upoznati i praktično primjenjivati naučeno o prometu. Razvijati odgovorno ponašanje u prometu. Izgrađivati prometnu kulturu učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira izvan prostora škole. Metode poučavanja: praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, individualni, skupni...
VRIJEME IZVRŠENJA	Rujan i studeni 2016.
	Nije potrebno dodatno financiranje.

TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu. Usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice prvih razreda

Razred: 1.

Područje/aktivnost: TRŽNICA, izvauč. nastava

CILJEVI	Osposobiti učenike za prepoznavanje (percipiranje) namirnica, voća i povrća kojeg ima na tržnici u određenom vremenskom periodu. Razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja na svim mjestima koje posjećujemo.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost uočavanja i prepoznavanja te usmenog izražavanja opisivanjem o onome što percipiraju. Povezivanje stečenih znanja s novim spoznajama.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira izvan prostora škole. Metode poučavanja: praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, individualni, skupni...
VRIJEME IZVRŠENJA	Listopad ili studeni 2016. i ožujak 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice prvih razreda

Razred: 1.

Područje/aktivnost: GODIŠNJA DOBA (JESEN, ZIMA, PROLJEĆE), izvauč. nastava

CILJEVI	Uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život. Opisati vremenske prilike. Spoznati osnovna obilježja godišnjeg doba.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi, usmenog izražavanja opisivanjem. Povezivanje stečenih znanja s novim spoznajama.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira izvan prostora škole. Metode poučavanja: praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, individualni, skupni
VRIJEME IZVRŠENJA	Listopad i siječanj 2016. i ožujak 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice prvih razreda

Razred: 1.

Područje/aktivnost: UPOZNAJMO SVOJ GRAD (OBILAZAK ČAKOVCA), izanuč. nastava

CILJEVI	Imenovati mjesto u kojem učenik živi. Izdvojiti bitne odrednice mjesta. Imenovati najvažnije objekte i objasniti njihovu namjenu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati ljubav i ponos prema svojem mjestu. Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini svog mjesta.
	Obilazak grada Čakovca te običi mjesta gdje se nalaze najvažnije

NAČIN REALIZACIJE	ustanove i kulturna baština u gradu. Metode: praktične, zorne, govorne Oblici: frontalni, individualni, skupni Potičemo suradničko učenje radu.
VRIJEME IZVRŠENJA	Svibanj, 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice prvih razreda

Razred: 1.

Područje/aktivnost: POLUDNEVNI ILI JEDNODNEVNI IZLET U OKOLICU ČAKOVCA, izvanuč. nastava

CILJEVI	Razvijanje interesa za otkrivanje ljepota i kulturne baštine našeg zavičaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Osposobljavanje učenika za rad i uspješno učenje u novim uvjetima.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira izvan prostora škole. Poludnevni ili jednodnevni izlet na terenu. Metode poučavanja: neposredno promatranje, praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, skupni.
VRIJEME IZVRŠENJA	Lipanj 2017.
TROŠKOVNIK	Program financiraju roditelji prema ponudama putničkih agencija.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza uspješnosti se vrši na temelju razgovora s učenicima i roditeljima. Usmena pohvala učenika i likovno izražavanje. Praćenje rada na terenu.



KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice prvih razreda

Razred: 1.

Područje/aktivnost: KAZALIŠTE, PLESNA PREDSTAVA, FILM – izvanuč.nastava

CILJEVI	Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture. Osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika. Osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalište, film. Primanje (recepcija) kazališne predstave , filma.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje medijske kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Centar za kulturu na kazališne i filmske predstave. Metode poučavanja: metode promatranja, razgovora, likovnog izražavanja. Oblici rada: skupni i individualni rad.
VRIJEME IZVRŠENJA	Listopad i studeni 2016. i ožujak, svibanj 2017.
TROŠKOVNIK	Ukupno oko 80,00 kuna, ulaznice financiraju roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA	Uz razgovor o predstavi učenici ocjenjuju zanimljivost i poučnost predstave ili filma. Usmenim izvješćem kazuju svoje dojmove o gledanoj predstavi i filmu. Pratiti bonton ponašanja na javnom mjestu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice prvih razreda

Razred: 1.

Područje/aktivnost: POSJET CENTRU ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, izvanuč. nastava

	Suradivati s djecom s posebnim potrebama, razvijati empatiju te osjećaj jednakosti naspram osoba s invaliditetom ili bilo kojom drugom
--	--

CILJEVI	teškoćom. Razvijati toleranciju te prihvaćati drugačije od sebe. Zajedničkim aktivnostima jačati povezanost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje tolerancije, kreativnosti, prijateljskih odnosa među učenicima.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Centru za odgoj i obrazovanje. Sudjelovanje na radionicama uoči Božića, Uskrsa... Metode poučavanja: neposredno promatranje, praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, skupni.
VRIJEME IZVRŠENJA	Prosinac 2016 i ožujak 2017.
TROŠKOVNIK	Ovisi o radionici u kojoj ćemo sudjelovati. Troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno i opisno praćenje svakog učenika (zalaganje, interes, sposobnost, napredovanje...) Poticanje i usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba radova koje smo zajednički izradili s učenicima i učiteljicama Centra za odgoj i obrazovanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici III.OŠ i Centra za odgoj i obrazovanje, učiteljice Centra za odgoji obrazovanje i učiteljice prvih razreda

Razred: 1.

Područje/aktivnost: POSJET KNJIŽNICI I ČITAONICI NIKOLA ZRINSKI ČAKOVEC

CILJEVI	Razvijati čitalačku kulturu učenika kao preduvjet u otkrivanju novih spoznaja i znanja te razvijati osjećaj za književnu riječ. Razvijati literarne sposobnosti i čitateljske interese. Osposobiti ih i poticati na samostalno i redovito izabiranje i posuđivanje knjiga.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Osposobljavanje za samostalno čitanje i primanje ( recepciju ) književnih djela. Pomoć učenicima pri odabiru lektira i ostalih književnih djela.
NAČIN REALIZACIJE	Metoda čitanja, rada na tekstu, razgovora, usmenog i pismenog izlaganja. Učenje kroz igru.

VRIJEME IZVRŠENJA	Listopad 2016.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (zalaganje, interesi...) Usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvija se navika za samostalno posuđivanje knjiga te odgovornost prema radu i posuđenim (tuđim) knjigama. Stječe se osjećaj za urednost i razvija ljubav prema čitanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice prvih razreda

Razred: 2.

Područje/aktivnost: CENTAR ZA KULTURU: KAZALIŠNA PREDSTAVA, izvanuč. nastava

CILJEVI	Pogledati kazališnu predstavu. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja. Razlikovati glavne i sporedne likove. Uočiti redosljed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku. Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Doživjeti kazališnu predstavu. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. Nakon gledanja predstave govorna ili pismena vježba na satu hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Uključivanje u ASSITEJ 2016.
VRIJEME IZVRŠENJA	Listopad 2016.
TROŠKOVNIK	Cijenu ulaznica pokrivaju roditelji, cca 25, 00 kn .
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog ponašanja u kulturnoj ustanovi, uspješnosti preporučavanja kazališne predstave.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	U nastavi hrvatskog jezika. Razvijanje navike posjeta kazališnim predstavama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji.

Razred: 2.

Područje/aktivnost: POSJET PEKARSKOJ RADNJI, izvanuč. nastava

CILJEVI	Razlikovati različita zanimanja u neposrednom okruženju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Uvid u svakodnevne aktivnosti i obveze zaposlenika različitih radionica i poduzeća.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet pekarni u Čakovcu.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno sufinanciranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (zalaganje, interesi...) Usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	U nastavi prirode i društva te svakodnevnom životu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji.

Razred: 2.

Područje/aktivnost: POSJET KNJIŽNICI I ČITAONICI NIKOLA ZRINSKI ČAKOVEC, izvanuč. nastava

CILJEVI	Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec . Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i dječje enciklopedije. Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.
NAČIN REALIZACIJE	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.

VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (zalaganje, interesi...) Usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	U nastavi hrvatskog jezika, prirode i društva i svakodnevnom životu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji.

Razred: 2.

Područje/aktivnost: POSJET POŠTI, izvanuč. Nastava

CILJEVI	Upoznati se s radom i djelovanjem djelatnika željezničkog kolodvora. Upoznati željeznički kolodvor i njegovo značenje za promet.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zorno upoznati rad djelatnika pošte i sve što im je potrebno za obavljanje posla. Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira izvan prostora škole. Metode poučavanja: neposredno promatranje, praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, skupni.
VRIJEME IZVRŠENJA	Veljača 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno sufinanciranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala učenika. Praćenje rada na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji.

Razred: 2.

Područje/aktivnost: POSJET VATROGASNOM DOMU ČAKOVEC, izvanuč. nastava

CILJEVI	Upoznati se s radom i djelovanjem vatrogasaca Vatrogasne jedinice Međimurske županije.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zorno upoznati rad vatrogasaca i sve što im je potrebno za obavljanje posla. Razvijati kulturu ponašanja u različitim institucijama (u Vatrogasnom domu).
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira izvan prostora škole. Metode poučavanja: neposredno promatranje, praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, skupni.
VRIJEME IZVRŠENJA	Studeni 2016.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno sufinanciranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala učenika i likovno izražavanje. Praćenje rada na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji.

Razred: 2.

Područje/aktivnost: VRT, POLJE, LIVADA, izvanuč. nastava

CILJEVI	Upoznati prirodan način uzgoja pojedinih biljnih kultura. Upoznati biljni i životinjski svijet pojedinih staništa. Na izvornom, prirodnom materijalu upoznati raznolikost biljaka. Poštovati pravila ponašanja u prirodi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvoj kritičkog mišljenja o zdravom i prirodnom uzgoju biljaka. Kroz timski rad razvijati zajedništvo.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet okolnim vrtovima, polju te livadama.
VRIJEME	Rujan 2016. i ožujak 2017.

IZVRŠENJA	
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno sufinanciranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja iz prirode i društva.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje umijeća samostalnog promatranja prirodnih pojava, bilježenja promatranog te izvođenja zaključaka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji.

Razred: 2.

Područje/aktivnost: POSJET ZDRAVSTVENOJ USTANOVI, izvanuč. nastava

CILJEVI	Razlikovati zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje (liječnik, med. sestra, stomatolog /zubar/, ljekarnik.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati svijest o zdravlju.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet zdravstvenim ustanovama u Čakovcu.
VRIJEME IZVRŠENJA	Veljača 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno sufinanciranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja iz prirode i društva.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvija se navika za samostalnu brigu te odgovornost prema vlastitom zdravlju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji.

Razred: 2.

Područje/aktivnost: Izvanučionička nastava – Upoznajmo svoj grad

CILJEVI	Imenovati mjesto u kojem učenik živi. Izdvojiti bitne odrednice mjesta. Imenovati najvažnije objekte i objasniti njihovu namjenu.
	Poticati ljubav i ponos prema svojem mjestu.

NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini svog mjesta.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak grada Čakovca te obići mjesta gdje se nalaze najvažnije ustanove i kulturna baština u gradu. ( GOO )
VRIJEME IZVRŠENJA	listopad 2016. prosinac 2016. travanj 2017. svibanj 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (zalaganje, interesi...) Usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnostima. Rezultati će se koristiti u usvajanju novih sadržaja, vježbanju i ponavljanju , te provjeravanju sadržaja prirode i društva, govornom i pisanom izražavanju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

Razred: 2.

Područje/aktivnost: Izvanučionička nastava Godišnja doba u mom mjestu

CILJEVI	Upoznati posebnosti parka, polja i tržnice u različito godišnje doba .
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje logičkog promatranje, uočavanje i zaključivanje .
NAČIN REALIZACIJE	Promatrati, uočavati i zaključivati o viđenom u različito godišnje doba.
VRIJEME IZVRŠENJA	listopad 2016 veljača i travanj 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te



REZULTATA VREDNOVANJA	prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

Razred: 2.

Područje/aktivnost: Izvanučionička nastava - Kulturne ustanove u mjestu

CILJEVI	Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u našem gradu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Navikavanje na češći posjet kulturnim ustanovama. Upoznavanje aktivnosti koje se odvijaju u pojedinim kulturnim ustanovama.
NAČIN REALIZACIJE	Posjetiti kulturne ustanove zavičaja. ( Muzej Međimurja u povodu Dana županije - GOO ; zavičajni identitet)
VRIJEME IZVRŠENJA	Travanj 2016.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Rezultati će se koristiti u usvajanju novih sadržaja, vježbanju i ponavljanju , te provjeravanju sadržaja prirode i društva, govornom i pisanom izražavanju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

Razred:2.

Područje/aktivnost: Izvanučionička nastava - Promet u našem mjestu

CILJEVI	Upoznati prometne znakove, prometnice i prometna sredstva u našem mjestu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake, sigurno se kretati prometnicom.
NAČIN REALIZACIJE	Kretanje gradom, promatranje i opisivanje prometnih znakova i prometnih situacija.

VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

Razred: 2.

Područje/aktivnost: Izvanučionička nastava / autobusni kolodvor

CILJEVI	Upoznati autobusni kolodvor, perone, vozni red, zanimanja ljudi koja susrećemo na autobusnom kolodvoru.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Temeljitiije učenje nastavnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom. Profesionalno informiranje o različitim zanimanjima. Razvijanje pozitivnog stava prema radu ljudi.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak pješice na autobusni kolodvor.
VRIJEME IZVRŠENJA	Travanj, 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Kretanje ulicom u koloni, ponašanje na javnom mjestu i uljudan razgovor s odraslim osobama, bit će ocijenjeno kao praktična primjena teoretskih znanja.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanjem i ocjenjivanjem kretanja ulicom i ponašanja na javnom mjestu, utjecat će se na pridržavanje pravila u prometu i međuljudskim odnosima.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji
-------------------------	--------------------

Razred: 2.

Područje/aktivnost: Izvanučionička nastava / željeznički kolodvor

CILJEVI	Upoznati željeznički kolodvor, način putovanja vlakom, vozni red, zanimanja ljudi koja susrećemo na željezničkom kolodvoru.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Temeljitiije učenje nastavnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom. Profesionalno informiranje o različitim zanimanjima. Razvijanje pozitivnog stava prema radu ljudi.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak pješice na željeznički kolodvor.
VRIJEME IZVRŠENJA	Svibanj, 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Kretanje ulicom u koloni, ponašanje na javnom mjestu i uljudan razgovor s odraslim osobama, bit će ocijenjeno kao praktična primjena teoretskih znanja.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanjem i ocjenjivanjem kretanja ulicom i ponašanja na javnom mjestu, utjecat će se na pridržavanje pravila u prometu i međuljudskim odnosima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji

Razred: 3. i 4.

Područje/aktivnost: KNJIŽNICA I ČITAONICA NIKOLA ZRINSKI ČAKOVEC, izvanuč. nastava

CILJEVI	Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec . Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.
NAMJENA	Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i

AKTIVNOSTI	dječje enciklopedije. Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.
NAČIN REALIZACIJE	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje .
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (zalaganje, interesi...) Usmena pohvala učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	U nastavi hrvatskog jezika, prirode i društva i svakodnevnom životu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice

Razred: 3. i 4.

Područje/aktivnost:CENTAR ZA KULTURU - KAZALIŠNA PREDSTAVA, izvanuč. nastava

CILJEVI	Pogledati kazališnu predstavu. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja. Razlikovati glavne i sporedne likove. Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku. Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Doživjeti kazališnu predstavu. Nakon gledanja predstave govorna vježba na satu hrvatskog jezika .
NAČIN REALIZACIJE	Uključivanje u ASSITEJ 2016.
VRIJEME IZVRŠENJA	Listopad 2016.
TROŠKOVNIK	Cijenu ulaznica pokrivaju roditelji, cca 25, 00 kn .

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkog ponašanja u kulturnoj ustanovi, uspješnosti prepričavanja kazališne predstave.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	U nastavi hrvatskog jezika . Razvijanje navike posjeta kazališnim predstavama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice

Razred: 3.

Područje/aktivnost: POSJET ZAVIČAJNOM MUZEJU, izvanučionička nastava

CILJEVI	Opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike u muzeju. Objasniti značenje kulturno-povijesnih događaja za svaki narod, državu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Iz neposredne blizine razgledavati i opisivati sačuvane stvari iz prošlosti. Uočiti vrijednost predmeta iz prošlosti. Uočiti da su se tijekom povijesti mijenjali alati, način odijevanja, način stanovanja...
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak zavičajnog muzeja u Starom gradu u Čakovcu. Metode: praktične, zorne, govorne Oblici: frontalni, individualni, skupni
VRIJEME IZVRŠENJA	Studeni 2016.
TROŠKOVNIK	Troškove ulaznica za svakog učenika pokriva škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pisano provjeravanje, te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.

VREDNOVANJA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice

Razred: 3.

Područje/aktivnost: TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA - UPOZNAJEMO SVOJ ZAVIČAJ MEĐIMURJE

CILJEVI	Prepoznati i imenovati zavičaj . Upoznati prirodno-geografska obilježja Međimurja. Orijentirati se u prostoru. Upoznati kulturno-povijesne spomenike zavičaja. Upoznati zavičajne gospodarske djelatnosti zavičaja , uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima. Razvijati kod učenika kulturno ponašanje na javnim mjestima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za uočavanje značajki zavičaja i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom. Razvijati zanimanje za promatranje prirode. Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini svog mjesta.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak zavičaja Međimurja te običi mjesta gdje se nalaze najvažnije ustanove , kulturna baština i gospodarske djelatnosti u zavičaju. Metode: praktične, zorne, govorne Oblici: frontalni, individualni, skupni Potičemo suradničko učenje radu.
VRIJEME IZVRŠENJA	Listopad 2016.
TROŠKOVNIK	Dodatno financiraju roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije, cca 100, 00 kn po učeniku .
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pisano provjeravanje, te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice

Razred: 3. A

Područje/aktivnost: PLAN MJESTA-ČAKOVEC, izvanučionička nastava

CILJEVI	Snalaziti se u mjestu prema planu mjesta. Uočiti vezu između dogovornog znaka i objekta u prirodi. Prepoznavati dogovorne znakove.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Izraditi i kretati se u prostoru pomoću plana mjesta. Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, prepoznavanja dogovornih znakova, opisivanja i zaključivanja. Snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada. Izgrađivati pravilan stav prema okolini koja nas okružuje.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak mjesta – grada Čakovca. Metode: praktične, zorne, govorne Oblici: frontalni, individualni, skupni
VRIJEME IZVRŠENJA	Listopad / studeni 2016.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja , te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica

Razred: 3. A i 3. B

Područje/aktivnost: OBUKA NEPLIVAČA, izvanučionička nastava

CILJEVI	Razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti djeteta (kardiovaskularni, respiratorni sustavi, fleksibilnost,
---------	---

	koordinacija) Obuka neplivača .
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici neplivači će uz učitelje plivanja savladati osnove plivanja .
NAČIN REALIZACIJE	Edukacija na Čakovečkim bazenima . Rad u skupinama. Suradnja sa Županijom.
VRIJEME IZVRŠENJA	-tijekom školske god.
TROŠKOVNIK	Troškove pokriva Županija.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija od strane učitelja plivanja.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	U nastavi tjelesne i zdravstvene kulture
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Županija, učiteljice učenici učitelji plivanja

Razred: 3.

Područje/aktivnost: JEDNODNEVNI IZLET, terenska i izvanučionička nastava

CILJEVI	Razvijanje interesa za otkrivanje ljepota i kulturne baštine našeg zavičaja i domovine.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Osposobljavanje učenika za rad i uspješno učenje u novim uvjetima.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira izvan prostora škole. Jednodnevni izlet na terenu. Metode poučavanja: neposredno promatranje, praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, skupni.
VRIJEME IZVRŠENJA	Lipanj 2016.
TROŠKOVNIK	Program financiraju roditelji prema ponudama putničkih agencija.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza uspješnosti se vrši na temelju razgovora s učenicima i roditeljima. Usmena pohvala učenika i likovno izražavanje. Praćenje rada na terenu.



KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljice

Razred: 4.

Područje/aktivnost: UVJETI ŽIVOTA - voda, zrak i tlo, izvanučionička nastava

CILJEVI	Kroz organizirano promatranje u prirodi uočiti razliku žive i nežive prirode i uvjeta života. Uočiti povezanost sunca i života na Zemlji. Razumjeti važnost zraka za život. Razumjeti kruženje vode u prirodi. Razlikovati najplodnije tlo od ostalih vrsta tla.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zorno upoznati i praktično primjenjivati naučeno o prirodi i uvjetima života. Poticati aktivan odnos očuvanja prirode. Razvijati ekološku svijest i osobnu odgovornost za zaštitu i očuvanje prirode. Osvijestiti potrebu o zaštiti štetnog zračenja Sunca, o osobnom doprinosu u štednji i očuvanju vode.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira izvan prostora škole ( školsko dvorište, uz rijeku, u lokalnoj meteorološkoj postaji, na oranici ili vrtu ). Metode poučavanja: praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, individualni, skupni
VRIJEME IZVRŠENJA	Rujan/listopad 2016.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje. U prijevoza učenika do mjesta izvan učioničke nastave, prema potrebi, uključivat će se roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pisano provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu.

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje rada učenika na terenu, fotografijom, te prezentacija u učionici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

### Terenska (izvanučionička) nastava učenika predmetne nastave

Razred: 6

Područje– kontinentalna listopadna šuma

CILJEVI	Prepoznati biljne i životinjske organizme kontinentalnog travnjaka, opisati njihova svojstva i prilagodbe. Istražiti životne uvjete na odabranom staništu. Poštovati pravila ponašanja u prirodi. Osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati cjelovito promatranje prirodnih pojava, razvijati umijeće uočavanja, promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka. Upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima. Razvijati radne navike, urednost, preciznost. Kroz timski rad razvijati zajedništvo.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u park u okolini škole (PERIVOJ ZRINSKIH) u Čakovcu. Individualizirani pristup pojedinim učenicima tijekom terenske nastave. Sakupljanje biljaka i izrađivanje herbarija pod nadzorom učiteljice. Proučavanje dodatne literature(slikovnih priručnika za određivanje biljaka). Fotografiranje staništa i izrada PPT prezentacija ili videa.
VRIJEME IZVRŠENJA	Dva školska sata sa svakim razredom (6.a i 6.b) tijekom svibnja 2017.
TROŠKOVNIK	Troškovi pribora za izradu herbarija (osigurat će roditelji za svakog učenika). Troškovi materijala za izradu plakata (osigurat će škola)
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Provjera primjene znanja kroz praktičan rad (vrednovanje sakupljenog materijala - izrade herbarija i nastavnih listića za promatranje). Samovrjednovanje učenika. Individualno opisno praćenje učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje umijeća samostalnog promatranja prirodnih pojava, bilježenja promatranog te izvođenja zaključaka.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 6. razreda, učiteljica prirode
-------------------------	--

Razred:6.

Područje: kontinentalni travnjak

CILJEVI	Prepoznati biljne i životinjske organizme kontinentalnog travnjaka, opisati njihova svojstva i prilagodbe. Istražiti životne uvjete na odabranom staništu. Poštovati pravila ponašanja u prirodi. Osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poticati cjelovito promatranje prirodnih pojava, razvijati umijeće uočavanja, promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka. Upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima. Razvijati radne navike, urednost, preciznost. Kroz timski rad razvijati zajedništvo.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na travnjak u okolini škole. Individualizirani pristup pojedinim učenicima tijekom terenske nastave. Sakupljanje biljaka i izrađivanje herbarija pod nadzorom učiteljice. Proučavanje dodatne literature(slikovnih priručnika za određivanje biljaka). Fotografiranje staništa i izrada PPT prezentacija ili videa.
VRIJEME IZVRŠENJA	Dva školska sata sa svakim razredom (6.a i 6.b) tijekom svibnja 2017.
TROŠKOVNIK	Troškovi pribora za izradu herbarija (osigurat će roditelji za svakog učenika).
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Provjera primjene znanja kroz praktičan rad (vrednovanje sakupljenog materijala - izrade herbarija i nastavnih listića za promatranje). Samovrednovanje učenika. Individualno opisno praćenje učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje umijeća samostalnog promatranja prirodnih pojava, bilježenja promatranog te izvođenja zaključaka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 6. razreda, učiteljica prirode

Razred: 5.

Područje/aktivnost: posjet biodinamičkom vrtu

CILJEVI	Upoznati prirodan način uzgoja pojedinih biljnih kultura. Na izvornom, prirodnom materijalu upoznati raznolikost biljaka (povrtne kulture, korovi). Osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu (shvatiti važnost prirodnog uzgoja biljaka za zdravlje čovjeka, te pozitivan utjecaj takvog uzgoja na cjelokupnu prirodu).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvoj kritičkog mišljenja o zdravom i prirodnom uzgoju biljaka. Kroz timski rad razvijati zajedništvo.
NAČIN REALIZACIJE	Učenje kroz praktičan rad na biodinamičkom gospodarstvu gđe. Bernarde Orehovec(u Čakovcu).
VRIJEME IZVRŠENJA	Dva školska sata sa svakim razredom tijekom svibnja ili lipnja 2017.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Provjera primjene znanja kroz praktičan rad Samovrjednovanje učenika. Individualno opisno praćenje učenika na terenu.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje aktivnosti u području u kojemu učenik pokazuje najviše interesa i sposobnosti. Razvoj odgovornosti prema prirodi, zdravom načinu života i samostalnom uzgoju hrane.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5. razreda, učiteljica prirode

Razred: 6.a,6.b

Područje: poučna staza u Regionalnom parku Mura-Drava (lokalitet Žabnik)

CILJEVI	Prepoznati biljne i životinjske organizme u pojedinim dijelovima parka, opisati njihova svojstva i prilagodbe. Istražiti životne uvjete na promatranom lokalitetu. Poštovati pravila ponašanja u prirodi. Osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu
NAMJENA	Poticati cjelovito promatranje prirodnih pojava, razvijati umijeće uočavanja, promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka.

AKTIVNOSTI	Upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima. Razvijati radne navike, urednost, preciznost. Kroz timski rad razvijati zajedništvo.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet poučnoj stazi u Regionalnom parku Mura-Drava(lokalitet Žabnik) Individualizirani pristup pojedinim učenicima tijekom terenske nastave. Sakupljanje biljaka i izrađivanje herbarija pod nadzorom učiteljice. Proučavanje dodatne literature(slikovnih priručnika za određivanje biljaka i životinja). Fotografiranje staništa i izrada PPT prezentacija ili videa.
VRIJEME IZVRŠENJA	Dva školska sata sa svakim razredom (6.a i 6.b) tijekom travnja ili svibnja 2016.
TROŠKOVNIK	Stručno vodstvo i prijevoz autobusom cca. 20 kn (osigurat će roditelji za svakog učenika).
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Provjera primjene znanja kroz praktičan rad (vrednovanje sakupljenog materijala i nastavnih listića za promatranje). Samovrjednovanje učenika. Individualno opisno praćenje učenika.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje umijeća samostalnog promatranja prirodnih pojava, bilježenja promatranog te izvođenja zaključaka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 6. razreda, učiteljica prirode.

Razred: 6.

Područje/aktivnost: Jednodnevna terenska nastava

CILJEVI	Poticati učenike za samostalno istraživanje, promatranje i procjenu. Razvijati ekološku svijest. Razvijati toleranciju i suradnički odnos u skupini. Razvijati komunikacijske i geografske vještine. Osvijestiti potrebu i važnost zaštite vrijednih kulturnih i prirodnih znamenitosti naše domovine.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Promjena okruženja u učenju, zorno i praktično stjecanje znanja o životu ljudi u domovini, kulturnim i prirodnim znamenitostima. Druženje i ostvarivanje pozitivne komunikacije učenik-učenici, učitelj-učenici.
NAČIN	Izvan učionice, na terenu, na konkretnom odredištu.

REALIZACIJE	
VRIJEME IZVRŠENJA	Svibanj-lipanj 2017.
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju roditelji prema izabranoj ponudi na Povjerenstvu za odabir turističke agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika. Izrada plakata, ppt-a, fotografiranje i brojčano vrednovanje istih.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmjeravati učenike da naučeno primjenjuju u životu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici šestih razreda.

Razred: 7.A,7.B Područje: STRUČNA EKSKURZIJA ZA UČENIKE

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i opisati pojedine vrste biljke cvjetnjače, opisati njihova svojstva i prilagodbe</li> <li>- prepoznati ugrožene i/ili zaštićene biljne vrste</li> <li>- poštovati pravila ponašanja u botaničkom vrtu</li> <li>- kroz timski rad razvijati zajedništvo</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati cjelovito promatranje prirodnih pojava, razvijati umijeće uočavanja i promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka</li> <li>- upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima</li> <li>- razvijati radne navike, urednost, preciznost</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	- prema ugovoru s turističkom agencijom
VRIJEME IZVRŠENJA	- trodnevna ekskurzija tijekom lipnja 2017.

TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza, smještaja i ulaznica za učenike (financiraju roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - provjera primjene znanja kroz praktičan rad (vrednovanje nastavnih listića za promatranje) - samovrjednovanje učenika - individualno opisno praćenje učenika na terenu
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- poticanje aktivnosti u području u kojemu učenik pokazuje najviše interesa i sposobnosti - u svrhu povećanja kvalitete rada svakog pojedinog učenika - doprinos konačnoj ocjeni na kraju nastavne godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7.a, 7.b razreda, razrednici

Razred: 5.

Područje/aktivnost: MEĐUNARODNI PROJEKT: *Ja, ti, mi - za nenasilje svi* Marindol 2016.

CILJEVI	Upoznavanje različitih kultura i jezika, upoznavanje i prihvaćanje različitosti, prilagođavanje u novim situacijama, razvijanje strategija rješavanja vršnjačkih konflikata i razvijanje asertivnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici će imati priliku upoznati nove prijatelje i sudjelovati u brojnim aktivnostima čija je osnovna ideja učenje o nenasilnom rješavanju sukoba, prevenciji i sprečavanju vršnjačkog nasilja te razvijanju komunikacijskih i inih vještina.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje na trodnevnom kampiranju u Sloveniji. (različita izviđačka natjecanja i aktivnosti, radionice i društvene igre, aktivnosti u prirodi)
VRIJEME IZVRŠENJA	16. – 18. rujna 2016.
TROŠKOVNIK	Troškove smještaja i obroka financiraju sami učenici, a želja nam je da Grad Čakovec pokrije troškove autobusa (u protivnom plaćaju učenici).
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici koje će učenici ispuniti nekoliko puta za vrijeme kampiranja, kao i nakon, bit će izvor informacija o trenutnom stanju i uspješnosti provedenih aktivnosti.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspoređivanje rezultata i praćenje napredovanja učenika
NOSITELJI	30 učenica i učenika petih razreda

AKTIVNOSTI	voditelji: Melita Pavić i Tomica Hlapčić učenici i učitelji OŠ Simona Jenka iz Kranja Tomica Hlapčić, prof. povijesti
------------	---

## TEHNIČKO INFORMATIČKO PODRUČJE

Razred: 5. – 8.

Područje: Izborna nastava iz informatike

CILJEVI	osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima, ovladavanje vještinom rada na računalu, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informacijsko komunikacijske tehnologije, stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti u odabiru i oblikovanju algoritama, u kodiranju, testiranju, popravljanju i dokumentiranju programa pisanih u nekom od programskih jezika, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje, upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzija informatizacije, upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka, shvaćanje važnosti timskog rada kroz rad na projektima, korištenje obrazovne društvene mreže za komunikaciju s drugim učenicima i učiteljima, izvršavanje zadataka, odgovoran odnos prema radu, učiteljima i drugim učenicima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu koji zahtjeva uporabu IKT-a
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
VRIJEME IZVRŠENJA	Prema rasporedu, svi učenici u suprotnoj smjeni od redovne nastave zbog nemogućnosti odvijanja jedno smjenske nastave
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Provjera primjene znanja kroz konkretne zadatke – rad na računalu Samovrednovanje učenika. Individualno opisno praćenje učenika. Analiza riješenih zadataka, analiza točnosti i brzine kojom je zadatak riješen.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Stečeno znanje učenici će moći upotrijebiti u svakodnevnom životu – komunikaciji putem računala, pretraživanju informacija na Internetu, pisanju referata na računalu, izradi prezentacija na računalu – za potrebe drugih nastavnih sadržaja, učenici će se znati pravilno i odgovorno



	koristiti internetom u svrhu zaštite svoje sigurnosti, moći će biti od pomoći svojim roditeljima, braći ili učiteljima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike i učenici

Razred: 5. – 7.

Područje: Izvannastavna aktivnost – Klub mladih programera, Informatička skupina

CILJEVI	Stjecanje znanja iz područja programiranja Rješavanje problemskih zadataka programiranjem
NAMJENA AKTIVNOSTI	Nastojati razumjeti problemski zadatak, nastojati upamtiti semantiku i sintaksu određenih naredbi njihovom primjenom na primjerima Matematičko-logička razrada problemskog zadatka Programsko rješenje problemskog zadatka Razvijanje matematičkog i logičkog razmišljanja, Rješavanje problemskih zadataka programiranjem, Uvidjet prednost takvog načina rješavanja problema
NAČIN REALIZACIJE	Tri sata tjedno na izvannastavnoj nastavi informatike
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine, u radnom tjednu – blok sati, terminu suprotnom od redovne nastave
NAČIN VREDNOVANJA	Pratiti na koji način i kojom brzinom učenici logički zaključuju i povezuju elemente problemskih zadataka te kako za rješenje istih koriste naučene naredbe Analiza test podataka problemskog zadatka, rezultata školskih/županijskih/državnih natjecanja
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Za planiranje budućih aktivnosti, odluka o sudjelovanju na školskom natjecanju iz programiranja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i polaznici dodatne nastave informatike

Razred: 5.-8.

Područje: Projekt „Pet za net“

	Osposobiti učenike za prepoznavanje opasnosti koje prijete s interneta te ih naučiti ponašanju u tim situacijama.
--	---

CILJEVI	Razvijati kritičan odnos prema internetu. Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih podataka. Razvijanje potrebe i želje za stjecanjem znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnosti su namijenjene učenicima korisnicima interneta odnosno društvenih mreža
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima informatike, satovima razrednika – koristeći obrazovne materijale (kurikulum „Pet za net“)
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine, posebno u mjesecu veljači kada se obilježava Dan sigurnijeg interneta
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza učeničkih radova, postera, prezentacija, kvizova, radnih listića
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će poslužiti za planiranje budućih aktivnosti kojima se osigurava sigurnost djece na internetu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike i učenici, razrednici

Razred: 5.-8.

Područje: Projekt „#codeEU“

CILJEVI	Razvoj svijesti o važnosti programiranja te poticanje na kontinuirano usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja. Poboľšati programiranje na europskoj razini, motivirati učenike da počnu učiti programirati te povezati pojedince, skupine, ustanove, organizacije, tvrtke koji su spremni pomoći ljudima doživjeti radost i relevantnost programiranja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenicima polaznicima izborne nastave informatike
NAČIN	Radionice za učenike s ciljem izlaganja radova u online okruženju

REALIZACIJE	
VRIJEME IZVRŠENJA	10./2016. kada se obilježava Europski tjedan programiranja
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će poslužiti za planiranje budućih aktivnosti usmjerenih ka radionicama učenja programiranja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike i učenici, udruge MIK i MIS

Razred: 5. i 6.

Područje: Tehnička skupina

CILJEVI	Proširiti znanja redovnog nastavnog programa tehničke kulture, usvojiti radne navike pri izvršavanju praktičnih zadataka, poticati kreativnost i inovativnost pri izradi tehničkih tvorevina.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Za učenike koji pokazuju interes za tehničko stvaralaštvo i praktični rad.
NAČIN REALIZACIJE	Program se realizira kroz praktične radove kao što su: izrada tehničkih crteža, izrada osnovnih geometrijskih tijela od kartona, izrada modela i maketa od drva ili plastike, te uvježbavanjem određenih aktivnosti kao što su: skiciranje, mjerenje, ocrtavanje, rezanje, piljenje, lijepljenje, spajanje, sastavljanje, ispitivanje funkcionalnosti i sl.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tokom školske godine
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuje se pravilna primjena usvojenih znanja i vještina pri izvođenju praktičnih radova i vježbi, stav prema radu, uspješnost u izradi tehničke tvorevine prema razrađenim kriterijima.

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Na školskom/županijskom natjecanju te kao poticaj za daljnji rad.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5. i 6. razreda i učitelj tehničke kulture.

Razred: 5. i 6.

Područje: Prometna skupina

CILJEVI	Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture
NAMJENA AKTIVNOSTI	Motivacija učenika za promicanje prometne kulture te kako postati dobar i siguran vozač bicikla Školske prometne jedinice reguliraju promet u blizini osnovnih škola i dječjih ustanova za vrijeme preventivnih akcija PU, te u svim prigodama gdje će se promicati prometna kultura
NAČIN REALIZACIJE	Provodi se na satovima prometne grupe (stjecanje od ređenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i igralištu (stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu vježbe spretnosti vožnje biciklom)
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine na satovima prometne grupe (teorija), na vježbama spretnosti vožnje biciklom na satovima obuke za pripadnike školskih prometnih jedinica (praktične i teorijske)
TROŠKOVNIK	Obnova postojećeg prometnog poligona (bicikl) – cca 150.00 kn
NAČIN VREDNOVANJA	Uspješno polaganje biciklističkog ispita rezultira biciklističkom iskaznicom. S navršenih devet godina života i potvrdom o osposobljenosti za vožnju bicikla učenik se smije samostalno uključiti u promet na cesti (Zakon o sigurnosti prometa na cestama). Stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku biciklistu, učeniku pješaku i ostalim sudionicima u prometu
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješno polaganje biciklističkog ispita rezultira biciklističkom iskaznicom. S navršenih devet godina života i potvrdom o osposobljenosti za vožnju bicikla učenik se smije samostalno uključiti u promet na cesti (Zakon o sigurnosti prometa na cestama). Stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku biciklistu, učeniku pješaku i ostalim sudionicima u prometu

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Tehničke kulture i učenici
-------------------------	------------------------------------

Razred: 6.c. (miješana skupina prema interesima)

Područje/aktivnost: Mladi tehničari

CILJEVI	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja - naučiti učenike čitanju tehničke dokumentacije, različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli) odgovarajućim alatima. Provođenja mjera zaštite pri radu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju - razvijati tehnički način razmišljanja i pravilnu uporabu tehničke terminologije - razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način
NAČIN REALIZACIJE	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine - predviđeno 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Alat: škare za lim, lem , pištolji za vruće ljepljenje i patafix patrone, šeleshamer, komadi aluminija, šperploče debljine 3 mm formata A4. Do 200 kn.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Predmetni učitelj Kristijan Ovčarić. Svi učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici, učenici koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenici s posebnim potrebama) Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima. Grupe su: maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, strojarstvo, obrada materijala, ovisno prema interesima. Sudjeluju učenici 6.c razreda.

## TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Razred: 1. – 8.

Područje: Zdravstveni odgoj

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"><li>- prevencija debljine i svih kroničnih nezaraznih te zaraznih bolesti</li><li>- zaštita mentalnog zdravlja</li><li>- prevencija nasilničkog ponašanja</li><li>- prevencija bolesti ovisnosti</li><li>- zaštita reproduktivnog zdravlja</li></ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"><li>- stvaranje zdravih životnih navika</li><li>- uključeni svi učenici, svi radnici škole i roditelji</li></ul>
NAČIN REALIZACIJE	integrirano u: <ul style="list-style-type: none"><li>-redovnu nastavu</li><li>-satove razrednika (do 12 sati u nastavnoj godini)</li><li>-izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</li><li>-edukacije u školi i izvan nje</li><li>-suradnja s roditeljima, medijima, lokalnom zajednicom</li></ul>
VRIJEME IZVRŠENJA	-tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- 50,00 kn po razrednom odjelu za potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"><li>-opservacije, analize</li><li>-razgovori</li><li>-ankete, upitnici</li><li>-razmjena iskustava s drugim školama</li></ul>
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"><li>-planiranje daljnjih aktivnosti</li><li>-razvijanje suradnje sa suradnicima, lokalnom zajednicom</li><li>-rad na „slabim točkama“</li></ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"><li>-ravnateljica, psihologinja</li><li>-razredni učitelji, razrednici</li><li>-svi radnici škole</li></ul>

Razred: 5. – 8.

Područje: ŠŠD „Orlići“

CILJEVI	Uključiti što više učenika u sportske aktivnosti da se kontinuirano bave sportom, zbog poboljšanja općeg tjelesnog razvoja i za postizanje boljih motoričkih i sportskih rezultata..
---------	--

	Razvijanje i održavanje psiho-fizičke spremnosti. Redovitim bavljenjem sportom utjecati na pravilan rast i razvoj organizma.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Podizanje motoričkih znanja i sposobnosti, korištenje svih naučenih gibanja u svakodnevnom životu i nakon završene osnovne škola. Poticanje darovitih učenika u sportu na svakodnevno vježbanje i uključivanje u sportske klubove. Korisno i zdravo provođenje slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima TZK, kroz rad Univerzalne sportske škole, prilikom obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana, Danu sporta, kroz aktivnosti koje se organiziraju na nivou grada i županije. Organizacijom sportskih aktivnosti za roditelje i učenike razredne nastave, jedne subote u mjesecu Tjednim treninzima kroz cijelu školsku godinu.
VRIJEME IZVRŠENJA	Kroz cijelu školsku godinu. Natjecanje po sportovima, a po kalendaru natjecanja Saveza školskih sportskih klubova.
TROŠKOVNIK	Članarinom učenika(mjesečna, godišnja) Donacija roditelja i sl.
NAČIN VREDNOVANJA	Provjera motoričkih sposobnosti. Postignutim rezultatima na natjecanju.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Zastupati školu na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture, vanjski suradnici uključeni u rad ŠSD Orlići.

Razred: 5. – 8.

Područje/aktivnost: Prva pomoć

CILJEVI	Stjecanje spoznaja o osnovnim načelima humanosti i humanitarnim organizacijama. Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći unesrećenima u svakodnevnom životu. Kroz timski rad razvijati zajedništvo, samopoštovanje te svijest o potrebi empatije i međusobnog pomaganja.
---------	---

NAMJENA AKTIVNOSTI	Stjecanje znanja o osnovama prve pomoći te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Pripremanje za natjecanje podmlatka CK. Razvijanje međusobne tolerancije i razumijevanja, solidarnosti, poštovanja. Volontiranje u akciji „Solidarnost na djelu“.
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, demonstracije, praktičan rad, radionice iz programa Crvenog križa.
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Sitni inventar (troškovi kopiranja, potrošni materijal za prvu pomoć). Troškovi prijevoza učenika na natjecanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Provjera usvojenosti znanja i vještina kroz praktičan rad. Opisno praćenje svakog člana. Praćenje plasmana na natjecanjima.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Demonstracija naučenog učenicima sedmih razreda u okviru zdravstvenog odgoja. Primjena stečenog znanja i vještina pružanja prve pomoći u svakodnevnom životu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica biologije.

## UMJETNIČKO PODRUČJE

Razred: razredna i predmetna nastava, 2.do 8.

Područje: Pjevački zbor

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovanje u izvođenju glazbe (pjevanje)</li> <li>- kulturno i izražajno pjevanje pjesama različite tematike</li> <li>- sudjelovanje na školskim priredbama ( Božićna, 12.mj., Valentinovo, 2.mj., Fašnik, 2.mj. I Dan škole, 5.mj. ) i drugim prigodama koje se ukažu tijekom školske godine</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje glasovnih mogućnosti učenika ( pokretljivost glasa i točna intonacija)</li> <li>- upoznavanje glazbene literature</li> <li>- njegovanje glazbenoga ukusa</li> <li>- poticanje zajedništva i odgovornost pojedinca unutar skupine</li> <li>- razvijati memoriju i osjećaj za više-glasno pjevanje</li> </ul>



	- poticanje osobnog stajališta o glazbi
NAČIN REALIZACIJE	- dva sata tjedno na probama pjevačkog zbora
VRIJEME IZVRŠENJA	- tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	- minimalni iznos za kopiranje tekstova i notnih materijala (20 Kn)
NAČIN VREDNOVANJA	- opisno praćenje svakog člana pjevačkog zbora - usmena pohvala učenicima
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- izdvajanje posebno nadarene djece za solističke nastupe - usmjeravanje i pobuđivanje interesa za dodatno pjevačko usavršavanje nadarenih pojedinaca
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica glazbene kulture i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost pjevačkog zbora (mali zbor: 2.-4.razred, veliki zbor: 5.-8. razred)

Razred: 5.do 8.

Područje: Tamburaška skupina

CILJEVI	- aktivno sudjelovanje u izvođenju glazbe (sviranje) - savladati pjesme različite tematike i tehničke težine (narodne, klasične, popularne) - sudjelovanje na školskim priredbama ( Božićna, 12.mj. I Dan škole, 5.mj.) i drugim prigodama koje se ukažu tijekom školske godine
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje vještine sviranja na tamburama(brzina, točnost, izražajnost) - upoznavanje glazbene literature - njegovanje glazbenog ukusa - poticanje zajedništva i odgovornost pojedinca unutar skupine - razvijati memoriju i osjećaj za skupno muziciranje - poticanje osobnog stajališta o glazbi
NAČIN REALIZACIJE	- dva sata tjedno na probama tamburaške skupine
VRIJEME IZVRŠENJA	- tijekom cijele školske. godine

TROŠKOVNIK	- minimalni iznos za kopiranje notnih materijala (20 kn) i određeni iznos za promjenu žica tijekom školske godine (500,00 kn)
NAČIN VREDNOVANJA	- opisno praćenje svakog člana skupine - usmena pohvala učenicima
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- izdvajanje posebno nadarene djece za solističke nastupe - usmjeravanje i pobuđivanje interesa za dodatno usavršavanje nadarenih pojedinaca
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica glazbene kulture i učenici 5.- 8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost tamburaške skupine

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- usmjeravanje i pobuđivanje interesa za dodatno učenje nadarenih pojedinaca
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica glazbene kulture i učenici 5. - 8. r. uključeni u izvannastavnu aktivnost glazbene mladeži

Razred: 1. – 4.

Područje: Folklorna skupina

CILJEVI	Njegovanje tradicionalnih napjeva, plesova i običaja. Upoznavanje i usvajanje plesova i običaja našeg zavičaja. Upoznavanje narodne nošnje našeg zavičaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Njegovanje tradicionalnih napjeva, plesova i običaja. Upoznavanje i usvajanje plesova i običaja našeg zavičaja. Upoznavanje narodne nošnje našeg zavičaja.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u školi, sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
VRIJEME IZVRŠENJA	Svaki drugi utorak tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Sitni popravci nošnji- do 200,00 kuna.
NAČIN	Individualno praćenje učenika prema napredovanju.

VREDNOVANJA	
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Daljnja motivacija za rad u folklornoj skupini.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici

Razred: 1. - 4.

Područje: Plesna skupina

CILJEVI	<p>Razvijati svijest o vlastitom tijelu u pokretu, spoznati jačinu i brzinu pojedinog pokreta, razvijati osjećaj za ritam, upoznati prostor kojim se krećemo.</p> <p>Suradivati s djecom iz drugih razreda i škola, plesnim partnerom, prihvaćati poticaje drugih, prilagođavati se grupi.</p> <p>Uvažavati različite sposobnosti, razvijati osjećaj zajedništva.</p> <p>Upoznati različite vrste glazbe.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Angažiranje učenika u korisnim i zdravim aktivnostima, poticanje djece na što češće kretanje.</p> <p>Razvijanje osjećaja i saznanja da kretanje pridonosi zdravlju</p> <p>Informiranje učenika o važnosti zdravog načina života, stjecanje samopouzdanja.</p> <p>Poticanje kreativnosti i osebujnog plesnog izražaja.</p> <p>Stvaranje raznih plesnih koreografija za potrebe priredbi i raznih događanja u III. OŠ ili u gradu Čakovcu.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Nastava se realizira u prostorima naše škole u sklopu izvannastavne aktivnosti.</p> <p>Plesna skupina sudjeluje na školskim priredbama i priredbama našeg grada.</p>
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Oko 400,00 kuna za kostime i dodatke koje će djeca nositi na predstavama (za 40 učenika).
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Individualno i opisno praćenje svakog učenika (zalaganje, interes, sposobnost, napredovanje...).</p> <p>Poticanje i usmena pohvala učenika.</p>
	U ostvarivanju planiranih i planiranju daljnjih aktivnosti plesne skupine.

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Poticaj za sudjelovanje na raznim događanjima izvan škole (Dan grada, Dan županije...)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici razredne nastave i učiteljica

Razred: 7. i 8.

Područje: Prigodni program i ples učenika za Valentinovo

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj i izražavanje kreativnosti učenika</li> <li>- pripremanje i uvježbavanje učenika za javne nastupe</li> <li>- zbližavanje učenika međusobno te učenika i učitelja u neformalnom druženju</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima pružiti mogućnost da se na prihvatljiv i kreativan način druže i zabavljaju</li> <li>- za učenike sedmih i osmih razreda</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kratki program s glazbenim točkama i/ili čitanjem književnih tekstova, ljubavne poezije ili literarnih radova učenika</li> <li>- ples za učenike uz sviranje školskog benda i puštanjem glazbe po izboru učenika</li> </ul>
VRIJEME IZVRŠENJA	- 12. veljače 2017.
TROŠKOVNIK	- osim korištenja energenata (grijanje, struja), nema drugih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje učenika</li> <li>- opservacije, razgovori</li> </ul>
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- u planiranju i organizaciji istog programa ubuduće
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ravnateljica</li> <li>- razrednici sedmih i osmih razreda</li> <li>- učiteljice GK i hrvatskog jezika</li> <li>- spremačice, domar škole</li> </ul>

Razred: 1. – 8.

Područje: Prigodni program za Fašnik

CILJEVI	- razvoj kreativnosti učenika -učenicima pružiti mogućnost izričaja svoje osobnosti -zblžavanje učenika međusobno te učenika i učitelja u neformalnom druženju
NAMJENA AKTIVNOSTI	- za sve učenike
NAČIN REALIZACIJE	-mađioničarska ili lutkarska prigodna predstava -maskiranje učenika i učitelja (po vlastitom izboru)
VRIJEME IZVRŠENJA	-fašnički utorak (9.2.2016.)
TROŠKOVNIK	-cijena predstave -slatkiši za učenike (oko 200 kn)
NAČIN VREDNOVANJA	-sudjelovanje učenika -opservacije, razgovori
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-u planiranju i organizaciji sličnog programa u sljedećoj godini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-ravnateljica -razredni učitelji i razrednici -učiteljica GK -ostali zaposlenici škole

### Praktični rad i dizajniranje

Razred: 5. – 8.

Područje: Dekorativno uređenje interijera škole

Učiteljica: Marija Šilec, učiteljica likovne kulture

CILJEVI	Likovno – estetsko uređenje interijera škole tijekom čitave školske godine , obilježavanje događanja u školi i izložbe učeničkog stvaralaštva na kraju školske godine.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dani zahvalnosti za plodove zemlje Naši uspjesi

	Advent i Božić u našoj školi Valentinovo i maškare Dan naše škole
NAČIN REALIZACIJE	Postavljenje izložaba, dekorativno uređenje vitrina s sitnom plastikom, Izmjena likovnih uradaka na panoima škole, samostalno ili u suradnji s likovnom skupinom
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Škola snosi troškove za potrebna likovno – tehnička sredstva.
NAČIN VREDNOVANJA	Priložene fotografije realizacije programa
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pregled rada u izvannastavnim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica likovne kulture, učenici i djelatnici škole.

Razred: 5.-8.

Područje: Web skupina

CILJEVI	Stjecanje osnovnih znanja za postavljanje određenih sadržaja na web stranici škole uz primjenu CMS –a (na adresi: <a href="http://www.os-treca-ck.skole.hr">www.os-treca-ck.skole.hr</a> )
NAMJENA AKTIVNOSTI	Postavljanje gotovih sadržaja i fotografija na web stranicu Osmišljavanje likovnih rješenja koja će pratiti određene sadržaje (izrada logotipa, karikatura, stripova i sl.) Obrada digitalnih fotografija u nekom od primjenskih programa Samostalan odabir određenih sadržaja i fotografija. Provođenje i obrada anketa potrebnih za sadržaje stranice, u vezi s time korištenje primjenskih programa Suradnja sa novinarskom i literarnom te knjižničarskom grupom u školi. Prema potrebi izlaz na teren – prikupljanje različitih podataka-intervjuiranjem, fotografiranjem i dr. metodama Sve se aktivnosti rade u svrhu dobivanja pravih informacija u pravo

	vrijeme u prikladnom i razumljivom obliku na školskoj web stranici.
NAČIN I VRIJEME REALIZACIJE	1 sat tjedno, u suprotnoj smjeni od redovne nastave
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Pregledavanje sadržaja i izgleda web stranice, ocjena razumljivosti, stilske i gramatičke ispravnosti, vrednovanje grafičkih uradaka prema zadanoj temi
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radeći na web stranici škole učenici se izražavaju pismeno, likovno, koriste znanja stečena na satovima hrvatskog jezika i likovne kulture, znanja stečena na satovima informatike što se tiče upisa i oblikovanja teksta, rada na obradi digitalnih fotografija, korištenje raznih drugih vještina u radu na računalu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici

## PLAN I PROGRAM RAZVOJA ŠKOLE U SLJEDEĆIH 3-5 GODINA

S obzirom na analizu postojećeg stanja i sadašnje probleme najvažnijim zadatkom u sljedećem periodu smatramo pripreme za prijelaz na jednosmjenski rad koji će se ostvariti proširenjem u prostore Centra za odgoj i obrazovanje.

Jednosmjenski rad škole uvelike bi pridonio kvalitetnijem obrazovanju naših učenika uz značajno rasterećenje. Pored redovne nastave omogućila bi se dopunska te produžena i posebna nastave za učenike koji imaju teškoće u usvajanju nastavnog gradiva, a pomoć u učenju među učenicima unutar razrednog odjela, a time i prevencija školskog neuspjeha bila bi lakše ostvariva. Za učenike koji svoje sposobnosti i potrebe ne mogu u punoj mjeri ostvariti u redovnoj nastavi omogućila bi se izborna te dodatna nastava i mentorski rad. Učenicima bi se mogle ponuditi još raznovrsnije izvannastavne slobodne aktivnosti prema njihovim interesima. Naravno da bi i uključivanje učenika u željene aktivnosti bilo lakše jer bi se umjesto u međusmjeni organizirale nakon redovne nastave, u poslijepodnevnom satima.

Smatramo da bi se ovakvim načinom rada značajno poboljšale radne navike učenika, socijalizacija bi bila uspješnija i razvijala bi se nova prijateljstva među djecom, omogućilo bi im se veće sudjelovanje u društvenom i kulturnom životu zajednice...ukratko postizao bi se cjelovitiji razvoj učenika u prisnijem i ugodnijem ozračju.

Ovakve promjene bi zahtijevale brojne prilagodbe postojećeg stanja u odnosu na učenike, roditelje i radnike škole.

### **UČENICI:**

- posebni prostor za blagovanje učenika
- uređenje i ograđivanje školskog dvorišta kako bi se za vrijeme velikog odmora zadovoljile potrebe učenika za kretanjem u sigurnom prostoru
- adaptacija još jedne manje dvorane za TZK
- opremanje specijaliziranih učionica za prvi, drugi, treći i četvrti razred s pratećom opremom
- proširenje informatičke učionice
- opremanje još jedne radionice za TK (za tečaj digitalne fotografije)
- opremanje radionica za LK i GK u kojima bi se nesmetano odvijale aktivnosti učenika i za sigurno skladištenje glazbala, pribora, opreme i radova učenika (npr. za vježbe školskog „benda“, za tečajeve slikanja ili rada s keramikom)
- opremanje kabineta iz astronomije
- proširenje školske knjižnice na poseban prostor čitaonice za učenike
- opremanje i proširenje produženog boravka primjereno broju učenika uz obavezan prostor za rekreaciju učenika u uvjetima loših vremenskih prilika te za blagovanje i odmor
- prostor za učeničku pomoć u učenju i učenje u skupinama učenika
- prostor za rad psihologa sa skupinama učenika
- učenički informativni klub opremljen računalima i s pristupom na internet za organizaciju slobodnog vremena učenika (učenje, pisanje zadaća, stvaranje projekata)
- specijalizirane učionice s pripadajućim kabinetima za pojedine izvannastavne aktivnosti u poslijepodnevnom satima
- praktičnije rješenje garderobnog prostora u kojem učenici mogu sigurno odlagati svoje stvari (ne samo obuću i odjeću, već knjige, plakate i sl.)

### **UČITELJI I OSTALI RADNICI ŠKOLE:**

- opremanje kabineta za sve učitelje u kojem mogu nesmetano obavljati svoje poslove nakon redovne nastave
- zapošljavanje stručnog suradnika defektologa - rehabilitatora
- osim prostora za rad osigurati zajedničku prostoriju za odmor, blagovanje i druženje radnika škole
- radionica domara za potrebe manjih popravaka
- prostorija za spremačice

### **RODITELJI:**

- prostor prikladan za primanje roditelja, opremljen odgovarajućom literaturom, časopisima, letcima...
- prostor za odvijanje roditeljskih sastanaka većeg obima (npr. za paralelku) uz odgovarajuću opremu



Prijelazom na jednosmjenski rad možemo predvidjeti kasniji početak nastave (umjesto u 7.30 što je prerano za djecu).

S vremenom možemo računati na cjelodnevni boravak učenika u školi što dodatno iziskuje gore navedene prostore. Time bi učenicima uz redovnu nastavu i raznovrsnije izvannastavne aktivnosti omogućili aktivni odmor, bavljenje športom te pripremanje za nastavu uz pristup potrebnoj literaturi i internetu.

Posebnu pažnju i dalje ćemo u našoj školi pridavati osuvremenjivanju nastave da bi učenicima ona bila zanimljivija, a time i učinkovitija. Stoga veliku pažnju posvećujemo stručnom usavršavanju učitelja i stručnih suradnika, ali i opremanju škole suvremenom nastavnom i elektroničkom opremom..

Ravnateljica škole:  
Nataša Hajdinjak, dipl. uč.